Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ильинская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»** на заседании педагогического совета МОУ «Ильинская ООШ» Протокол № 1 от 29.08.2016  | **«УТВЕРЖДАЮ»** Директор МОУ «Ильинская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю. Соболева Приказ № 21 от 01.09.2016  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ**

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**НАРОДОВ РОССИИ»**

**5 КЛАСС**

 Составитель: Иванова Ольга Михайловна

Рабочая программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена на основе: **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф Виноградовой, учебного плана образовательногоучреждения, федерального перечня учебников (**Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. 5 класс. М.: Вентана-Граф)

 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе **в объёме 34 часа (1 ч в неделю)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты:**

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты:**

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты**:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* овладение целостными  представлениями  о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и  вероисповеданию;
* овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в  духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
* умение различать основные религии народов России,  описывать памятников  культуры,  используя основные и дополнительные источники информации;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

*Выпускник научится:*

* *воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;*
* *сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов, проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;*
* *участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;*
* *создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;*
* *оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;*
* *работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;*
* *использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;*
* *оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;*
* *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;*
* *участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;*
* *готовить сообщения по выбранным темам.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5 класс (34 часа)**

**Введение.** Что изучает ОДНКНР в 5 классе. Как работать с учебником.

**В мире культуры.** Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.) Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Нравственные ценности российского народа.** «Береги землю родимую, как мать любимую» Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…» Буддизм, ислам, христианство о труде итрудолюбии. Люди труда.Примеры самоотверженного труда людей разной национальностина благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и строители БАМа и т.д.).Бережное отношение к природе.Одушевление природы нашими предками. Рользаповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Религия и культура.** Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси.Принятие христианства на Руси,влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князьяДревней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешниеособенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение.Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Как сохранить духовные ценности.** Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Твой духовный мир.** Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

**Повторение.** Основные понятия по предмету. Значение курса в жизни каждого.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | В мире культуры. | 3 |
| 3 | **Нравственные ценности российского народа.** | 13 |
| 4 | **Религия и культура.** | 10 |
| 5 | **Как сохранить духовные ценности.** | 3 |
| 6 | **Твой духовный мир.** | 2 |
| 7 | Повторение. | 2 |
|  | **Всего:** | **34** |