

Рассмотрен на заседании педагогического совета школы
Протокол № 3 от 25.03.2020 г.

Согласовано на заседании Совета школы
Протокол № 1 от 27.03.2020 г.

Утверждено
Директор: _____
Т.Ю.Соболева
Приказ № 4 от 31.03.2020 г.



**Отчет о самообследовании
образовательной деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ильинская основная общеобразовательная школа»
за 2019 год (по состоянию на 31.12.2019 г)**

Самообследование МОУ «Ильинская ООШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2019 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов Совета школы ОУ. Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения о ОО.

Дата создания образовательной организации как юридического лица : 18.09.1997 года. [Свидетельство о государственной регистрации. Регистрационный номер 268](#)

Полное наименование Школы - "Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ильинская основная общеобразовательная школа" Сокращенное наименование: МОУ "Ильинская ООШ"

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

Юридический адрес: 171219 Тверская область, Лихославльский район, село Ильинское, ул. Мира. д.5

Контактный телефон: 8(48261)2-56-30

e-mail: ioosh@rambler.ru - для писем,

shkola171219@yandex.ru - для направления электронных заявлений о приеме в школу.

Филиалов школа не имеет.

Учредитель: муниципальное образование "Лихославльский район" в лице МУ Отдела образования Администрации Лихославльского района

Место нахождения учредителя: 171210 г. Лихославль, Тверская область, ул. Советская, д. 37

1.2. Система управления школой.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом МОУ "Ильинская ООШ" и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управляющая система школы, представленная персональными (директор) и коллегиальными органами управления, реализует в своей деятельности принципы целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Во главе образовательной организации стоит директор - Соболева Татьяна Юрьевна. Директор осуществляет руководство школой в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, штатное расписание. Органами самоуправления Школы являются: Конференция, Совет Школы, общее собрание трудового коллектива Школы, Педагогический совет Школы, Родительский комитет Школы.

Конференция - высший орган самоуправления Школы.

В период между конференциями общее руководство осуществляет Совет Школы. Деятельность конференции и совета школы регламентируется «Положением о конференции и Совете Школы».

Совет Школы обеспечивает демократический характер управления образованием, обладает комплексом управленческих полномочий, в том числе принимает решения о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда Школы. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышении профессионального мастерства и творческого роста учителей в Школе действует Педагогический Совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы. Порядок работы Педагогического совета регламентируется «Положением о Педагогическом Совете».

При педагогическом совете создаются методические объединения, творческие мастерские, которые организуют работу по повышению квалификации и подотчетны Педагогическому совету. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами, утвержденными директором Школы.

Общее собрание трудового коллектива школы собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Инициатором созыва Общего собрания может быть Учредитель, директор школы, Совет Школы, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников Школы.

Решение общего собрания трудового коллектива Школы считается принятым, если за него проголосовало не менее половины работников, присутствующих на собрании.

С целью привлечения родителей учащихся к участию в управлении Школой в Школе создается Родительский комитет Школы. Порядок формирования и деятельности Родительского комитета Школы, его компетенция определяется Положением о Родительском комитете Школы.

Директор вправе приостановить решения органов самоуправления Школы в случае их противоречия законодательству Российской Федерации и Уставу школы.

1.3. Образовательная деятельность.

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность;

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ ФГОС начального общего, основного общего образования,
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- ✓ основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 69 от 13 марта 2015 года, выданной школе Министерством образования Тверской области бессрочно, МОУ "Ильинская ООШ" имеет право оказывать образовательные услуги по

реализации образовательных программ 2-х уровней образования: начального общего и основного общего образования.

Нормативные сроки обучения: начальное общее образование - 4 года,

основное общее образование - 5 лет.

Основные образовательные программы:

В 2019 году в 1-4 классах школы реализовался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в первом полугодии 2019 года в 5-8 классах, а во втором полугодии 2019 года в 5-9 классах реализовался федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Адаптированных образовательных программ в школе не реализуется.

Дополнительных программ в школе не реализуется.

При реализации указанных выше образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

Более подробно с основными образовательными программами и другими документами школы, регламентирующими образовательную деятельность можно познакомиться на сайте школы <http://shkola171219.narod.ru> в разделах «Образование» и «Образовательные стандарты».

Основными целями образовательного процесса в школе является

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе,

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Образовательный процесс осуществляется в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Содержание общего образования в школе определяется образовательными программами на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Инновации в образовательном процессе школы:

- ведение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в 3 -4 классах уровня начального общего образования;
- усиление предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования за счет увеличения часов на изучение данных предметов из компонента образовательной организации(1-2 класс – 1 час в неделю, 3 – 4 класс – 0,75 ч в неделю);
- введение изучения предметов «Родной язык» и «Родная литература» в 5 и 9 классах уровня основного общего образования во второй половине 2019 года.
- Введение изучения предмета «Второй иностранный язык (английский) » в 8 и 9 классах во второй половине 2019 года;

Основой образовательного процесса школы являются такие составляющие, как индивидуализация, гуманизация и демократизация образования, что обеспечивает его развивающий характер, непрерывность, системность и управляемость на всех этапах.

На 01.01.2020 года в школе обучалось 35 человек в 7 классах - комплектах.

На начальном уровне образования обучалось 16 человек в 2-х классах- комплектах(1 -2 класс и 4 класс,)

На уровне основного общего образования в школе обучалось 19 учащихся в 5 –ти классах комплектах.

Контингент обучающихся и его структура по состоянию на 01.01.2020

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	5	5	0
2	1	5	5	0
3	0	0	0	0
4	1	6	6	0
Всего	3	16	16	0
5	1	3	3	0
6	1	3	3	0
7	1	4	4	0
8	1	5	5	0
9	1	4	4	0
Всего	5	19	19	0
ИТОГО	8	35	35	0

Детей с ОВЗ в школе нет.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Общее количество обучающихся уменьшилось на 1 человека по сравнению с предыдущим отчётным периодом.

Режим работы школы:

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

В начальной школе в классы объединены в 2 класса – комплекта (1-2 и 4 классы).

Уроки проводятся по скользящему графику уроков и имеют продолжительность:

в 1 классе - 3 урока по 35 минут каждый в сентябре - октябре, 4 урока по 35 минут каждый в ноябре - декабре, 4 урока по 40 минут каждый в январе - мае.

Продолжительность урока в 2-9 классах - 45 минут.

В расписание вводятся динамические паузы, с целью сократить до минимума уроки - параллели в классах-комплектах.

График работы: рабочие дни - понедельник - пятница с 8.30 до 17.00.

суббота, воскресенье - выходной день.

Продолжительность учебного года - 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели во 2-8 классах, 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода) в 9 классе.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – с 01.06 по 31.08.

Форма обучения – очная

Язык обучения - русский

Профиль обучения – общеобразовательный.

Содержание и качество подготовки учащихся.

Мониторинг образовательной деятельности школы в течение года осуществляется по результатам административных контрольных, проверочных и диагностических работ, ВПР, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В ходе мониторинга успеваемости по результатам промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным учебным предметам.

На 31.12.2019 года успеваемость в школе составила 100 %, что на 2,8 % выше, чем в предыдущем отчетном году. Несмотря на это, качество знаний по сравнению с 2018 годом снизилось на 2 % (качество знаний 2018 год – 38,7%, 2017 год – 39,4%)
На 31.12.2019г. в школе на «4» и «5» обучаются 11 учащихся из 30.

Успеваемость по школе на 31.12.2019 г.

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9	По школе
Кол-во учащихся	5	5	0	6	16	3	3	4	5	4	19	35
% успеваемости	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100
На «4» и «5»	-	3	-	3	6	0	1	2	0	2	5	11
% качества знаний	-	60	-	50	54,5	0	33,3	50	0	50	26,3	36,7

Государственная итоговая аттестация учащихся – результат работы школы на протяжении длительного времени. В начале учебного года был составлен план работы коллектива по этому направлению. У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену. Можно выделить следующие направления работы предметной подготовки учащихся к ОГЭ:

- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование

В июне 2019 года учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена: русский и математику и экзамены по выбору учащихся: биологию и географию.

Результаты ОГЭ (июнь 2019 года).

Предмет	Количество выпускников, сдающих предмет	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Подтвердили годовую отметку, чел/ %	Получили отметку выше годовой, %	Получили отметку ниже годовой, %	% успеваемости	% качества
Русский язык	2	29,5	3,5	1 \50%	1/50 %	0\0 %	100	50
Математика	2	11,0	3,0	2/ 100 %	0\0 %	0\0 %	100	0
Биология	2	17,5	3,0	2\100%	0\0 %	0\0 %	100	0
География	2	24,0	4,0	2/ 100 %	0\0 %	0\0 %	100	100

Полученные результаты государственной итоговой аттестации 2019 года свидетельствуют об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащегося. В рамках внутришкольного контроля отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Востребованность выпускников.

Всего выпускников 2019 года	2
Количество выпускников, продолживших обучение в 10 классе	0
Количество выпускников, поступивших в ССУЗЫ	2
Количество выпускников, поступивших в учреждения НПО	0

В 2019 году кроме ОГЭ независимой оценкой качества знаний учащихся являлись ВПР, что также помогает школе отслеживать результаты учебной деятельности учащихся.

В апреле в 4 классе проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Достижение планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

По русскому языку писали диагностическую работу 6 учащихся. Все учащиеся справились с работой и подтвердили полученные отметки (отметка за ВПР = отметка по журналу) Данная работа показала, что учащиеся класса испытывают трудность1)

умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

2) в умении распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

3) в умении строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

4) в умении классифицировать слова по составу.

Диагностическая работа по математике показала, что учащиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления (интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований) (*из разряда « выпускник получит возможность научиться»*).

В работе по окружающему миру трудности у учащихся возникли

1) в проведении несложных наблюдений в окружающей среде и проведении несложных опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования;

2) в оценивании характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.

В основном проверочные работы показали, что выпускниками 4 класса достигнуты планируемые результаты обучения

Итоговые результаты выполнения ВПР в 4 классе

Предмет	Количество выпускников 4 класса	Максимальный первичный балл	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Подтвердили отметку по предмету чел/%	Повысили (отм >отм по журналу) чел/%	Понизили (отм <отм по журналу) чел/%	% успеваемости	% качества
Русский язык	6	38	24,5	3,8	6 \100%	0\0 %	0\0 %	100	66,67
Математика	6	20	11,83	3,0	5\ 83 %	1\17%	0\0 %	100	0
Окружающий мир	6	32	25	4,5	5\ 83 %	1\17 %	0\0 %	100	100

В апреле 2019 учебного года были проведены также всероссийские проверочные работы 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии..

Достижение планируемых результатов изучения вышеназванных предметов в 5 классе в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования

В ВПР по русскому языку в 5 классе участвовали 4 учащихся. Наибольшие трудности у учащихся вызвали задания 1К3 и 2К1 9 планируемые результаты: овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию). Один учащийся не справился с заданиями , получил отметку «2»

диагностической работе по математике не освоены следующие планируемые результаты в умении решать задачи:

на нахождение части числа и числа по его части;

на покупки; умение решать несложные логические задачи методом рассуждений;

разных типов повышенной трудности

ВПр по истории трудность у учащихся вызвало задание на умение рассказывать о событиях древней истории

ВПр по биологии трудность у учащихся вызвало задание на умение строить причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Учащиеся не достигли следующих планируемых результатов:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии
- 2) формирование основ экологической грамотности.: способности оценить последствия деятельности человека в природе.

Итоговые результаты выполнения ВПр в 5 классе

Предмет	Количество выполненных работ	Максимальный первичный балл	Средний балл	Средний оценочный балл	Подтвердили отметку по предмету чел/%	Повысили (отм >отм по журналу) чел/%	Понизили (отм <отм по журналу) чел/%	% успеваемости	% качества
Русский язык	4	45	28,75	3,75	3 \ 75%	0\0 %	1\25 %	75	50
Математика	4	20	12,75	4,0	4\ 100 %	0\0%	0\0 %	100	50
История	4	15	9,25	4,0	2\50%	0\0%	2\50%	100	50
Биология	4	27	16,75	3,75	2\ 50 %	0\0 %	2\50 %	100	50

Впервые в 2019 году проходили всероссийские проверочные работы в 6 классе по 6 предметам.

Работу по русскому языку выполняли 5 учащихся менее 50% учащихся достигли 11 планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой ООО из 25 проверяемых.

По математике только менее 50% учащихся достигли планируемых результатов

- 1) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа от его части, сравнивать рациональные числа/ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
- 2) овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- 3) овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действия с рациональными числами при выполнении вычислений.

По истории 50% учащихся достигли планируемых результатов: умение устанавливать причинно-следственные связи, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

По биологии менее 50% учащихся достигли следующих планируемых результатов:

Умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

По географии более 50% учащихся не овладели основами картографической грамотности, не умеют определять понятия и устанавливать аналогии, не умеют осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.

Работа по обществознанию показала, что более 50% учащихся не умеют в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Итоговые результаты выполнения ВПР в 6 классе

Предмет	Количество выполненных работ	Максимальный первичный балл	Средний балл	Средний оценочный балл	Подтвердили отметку по предмету чел/%	Повысили (отм >отм по журналу) чел/%	Понизили (отм <отм по журналу) чел/%	% успеваемости	% качества
Русский язык	5	51	26,4	3	4 \ 80%	0\0 %	1\20 %	80	20
Математика	5	16	8,8	3,6	5/ 100 %	0\0%	0\0 %	100	40
История	4	20	12,75	3,75	4\50%	0\0%	0\0%	100	50
Биология	4	30	18,25	3,55	3/ 75 %	0\0 %	1\25 %	100	50
География	5	37	23,6	3,8	5\100%	0\0 %	0\0 %	100	60
Обществознание	4	23	13,75	3,75	3\75%	0\0%	1\25%	100	50

Данные работы показали недостатки в обучении учащихся по проверяемым предметам. По результатам работ был составлен план дальнейшей работы учителей-предметников. К сожалению, из-за большой загруженности и отсутствия завуча по учебно-методической работе администрация школы не может проводить достаточное количество срезовых контрольных работ по всем предметам учебного плана. Такие работы проводят учителя – предметники на своем уровне.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, др.)

целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены, в том числе, на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»;
- участие школьников в олимпиадах и конкурсах;
- повышение квалификации учителей; -аттестация педагогических кадров.

Участие в олимпиадах:

школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в сентябре - октябре 2019 года участвовало 10 учащихся 4-9 классов по 8 предметам: русскому языку, литературе, немецкому языку, математике, физике, биологии, географии, обществознанию.

Результаты школьного этапа: по русскому языку 3 победителя (в 4,6 и 9 классе) и 2 призер (в 4 и 6 классе), по математике 3 победителя (в 4,6 и 9 классе), по биологии 1 победитель в 7 классе, по географии 1 победитель в 7 классе, по обществознанию 1 победитель и 2 призера в 9 классе.

К сожалению, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников победители школьного этапа 5-9 участвовать отказались.

Одновременно со школьным этапом Всероссийской олимпиады школьников в школе проходил также школьный этап олимпиады учащихся младших классов, в котором приняли участие 5 обучающихся 4 класса по немецкому языку и окружающему миру языку. По немецкому языку победителей нет, по окружающему миру 1 победитель. октябре 2018 года в школе проходил школьный этап олимпиады школьников по избирательному законодательству, в котором приняли участие двое учащихся 9 класса. К сожалению, они не преодолели порог в 50% правильных ответов.

Победители и призеры олимпиады по русскому языку участвовали в муниципальном этапе. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в муниципальных и во Всероссийских предметных олимпиадах. В этом году число участников олимпиад, соответственно и победителей и призеров, снизилось.

№	Название	Кол-во участников учащегося	Класс	Результат	Руководитель
Всероссийский уровень					
1	Международная олимпиада по русскому языку «Инфоурок»	4	1,2	2 призера	Грибова С.И.
2	Олимпиада по литературному чтению	1	4	Призер	Папка Н.Н.
3	Олимпиада по математике	7	2-3	3 призера (2 – 3 место)	Грибова С.И. Папка Н.Н.
4	Международная олимпиада по окружающему миру	2	3	участие	Папка Н.Н.
5	Дистанционная олимпиада по обществознанию		7-8	1 победитель, 2 призера (2 место)	Иванова О.М.
6	Олимпиада по ОПК	7 5	4,6,7	2 призера (3 место)	Иванова О.М.

Учащиеся школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами:

№	Название	Кол-во учащихся	Класс	Призовая номинация	Результат
Муниципальный уровень					
1	Конференция к 75-летию снятия блокады Ленинграда	1	6		Участие
2	Конкурс рисунков «Терроризм – угроза планете»	2	5,7		Участие
3	Конкурс «Живая классика»	3	6,8		Участие
4	Конкурс рисунков « В память о доблестной славе!»	2	3,6		1 победитель, 1 участник
5	1-й межпредметный проект базового округа «Моя любимая книга»	2	8		Участие
6	РНПК «Открытие»	1	7		Участие
7	Районный фестиваль «Апрельская капель»	14	1-9	Поделка	3 победителя
8	Конкурс «Святая пасха	14	5-8	Рисунок, поделка	участники
9	Кирилло-Мефодиевские чтения	1	4		участие
10	Конкурс «Православие на Тверской земле»	1	4		Призер(3 место)
11	Конференция к 90-летию Лихославльского района	1	7		Участие
12	Кросс наций	4	4		Участие
13	Конкурс рисунков «Здравствуй школа»	10	5-7		1 призер (2 место), 2 призера (3 место)
14	Конкурс «Моя малая Родина»	3	2	фото	1 победитель, 1 призер (3 место)
15	Литературная игра по произведениям Степана Писахова и Бориса Шергина «Не любо-не слушай или поморские посиделки»	5	4		Участие
16	Конкурс рисунков «Это моя мама»	5-7	7		2 призера (3 место)
17	Конкурс декоративно-	15	1-8	«Новогодний	1 призер (2

	прикладного творчества «Рождественский подарок»			персонаж» «Новогодняя открытка»	место), 1 призер (3 место)
18	Конкурс семейного творчества «Новогодние чудеса	4	1-4		Участие
19	Конкурс «Вифлиемская звезда»	4	5-8		Участие
Региональный уровень					
1	Конкурс межрегионального литературного творчества «Слово о слове», посвященный юбилею И.А.Крылова	1	9		Призер(2 место)
2	Конференция по технологии	1	7		участие
Всероссийский уровень					
1	Международный конкурс «Лига Эрудитов»	5	1		3 призера (2 место)
2	Дистанционный конкурс по математике «Наследие Евклида»	7	5,6,8		2 призера (3 место)
3	Международный дистанционный конкурс «Звездный час» по русскому языку	2	2		1 победитель, 1 призер (2 место)
4	Международный дистанционный конкурс «Звездный час» по математике	9	2,6-9		1 победитель
5	Международный дистанционный конкурс «Звездный час» по окружающему миру	2	2		2 призера (2 место)
6	Международный дистанционный конкурс «Звездный час» по литературному чтению	2	2		Участие

Однако наряду есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения. Учителя-предметники опираются на знания и самоподготовку учащихся, специально не готовят одаренных детей к олимпиадам, отсюда слабое участие учащихся школы в очных олимпиадах и в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году.

Выполнение образовательных программ

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно

владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков и сроки проведения занятий в основном соответствуют планированию, в случае отступления от планирования планы своевременно корректировались.

При прохождении программ полностью выполнены теоретическая и практическая части. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Все учителя школы на своих уроках широко применяют ИКТ-оборудование,

Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

1.4. Кадровое обеспечение.

кадровый и качественный состав педагогических кадров
Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 7 основных педагогических работников (из них 1 является руководителем) и 2 учителя-совместителя. Более 30 лет работают – 4 чел., 20 – 30 лет - 2 чел., 5-10 лет – 3 чел.

по уровню образования: _____

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Не имеет педагогического образования
Учителя начальных классов	1(11,1 %)	-		1(11,1 %)
Учителя ООО	6 (66,7 %)	-	1(11,1%)	-

по квалификационным категориям:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	5	66,7 %
в т.ч. – высшую	3	33,3 %
- первую	2	22,2 %
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	3	33,3 %
Обучается заочно в пед.колледже	1	11,1)

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
-	2 (22,2 %)	4 (44,5 %)	3 (33,3 %)	0

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. В 2019 году количество учителей, имеющих высшее образование и квалификационную категорию увеличилось.

По итогам 2019 года школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 7 педагогических работников основного состава 6 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Один работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе среднего профессионального педагогического образования. Срок окончания обучения — 2023 год.

повышение квалификации педагогических кадров

2019 году курсы повышения квалификации прошли учителя школы 3 учителя школы

ФИО учителя	Название курсов	Где проходил	Количество часов
Крылова Н.В.	«ОГЭ по математике: Формирование новых знаний в области подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Столичный учебный центр»	72
Михайлова Л.В	Профессиональная компетентность учителя биологии в соответствии с ФГОС	ЧОУ ДПО «Профессиональный центр «Открытое образование»	72
Зайцева А.Ю.	ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках русского языка и литературы	ГБОУ ДПО ТОИУУ	

Кроме того учителя активно повышают свою квалификацию через вебинары и медианары.

№ п/п	Название	ФИО учителя	Сроки
1	Вебинар «Все, что нужно знать учителю, преподающему финансовую грамотность в 8-9 классах»	Иванова О.М.	январь
2	Вебинар «Финансовая грамотность. Цифровой мир. Личность в мире будущего»	Иванова О.М.	Январь
3	Вебинар «Эффективная подготовка к ОГЭ по истории и обществознанию»	Иванова О.М.	Январь

4	Вебинар « <u>Новый ФПУ. Анализируем. Обсуждаем. Принимаем решение. Ответы на вопросы. Вебинар издательства «Просвещение»</u>	Иванова О.М.	Февраль
5	Медианар «Эмпатия как профессионально значимое качество современного педагога»	Иванова О.М.	Март
6	Вебинар «Профессионально-общественная экспертиза разработанной концепции учебных материалов (видеоуроков) для преподавания учебных предметов (предметных областей) в общеобразовательных организациях в условиях развития современной цифровой образовательной среды»	Собоева Т.Ю.	июль
7	Вебинар «Знакомство с информационным ресурсом Президентской библиотеки и возможностями их использования в образовательной деятельности»	Иванова О.М.	ноябрь
8	Вебинар «Целеполагание как метапредметный вид учебной деятельности и этап современного урока в условиях реализации ФГОС»	Иванова О.М.	ноябрь

в) аттестация учителей

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио» необходимые для оценки результативности работы для новой системы оплаты труда и предстоящей аттестации.

2019 году прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию учитель русского языка и литературы Зайцева А.Ю.

Самообразование учителей

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Учителя также делятся своим опытом работы через публикации в сети Интернет выступления на конференциях, участие в конкурсах. Наиболее активной в распространении своего опыта через интернет- сайты в 2019 году, как видно из приведенной ниже таблицы, была учитель Иванова О.М. Учителя – предметники сами разрабатывают ЭОР и используют уже разработанные другими учителями на уроках и во внеурочной деятельности

№ п\п	Название	ФИО учителя	Результат
1	Конкурс методических разработок по ОРКСЭ и ОДНКНР	Иванова О.М.	Участие
2	Конкурс «Современный урок в условиях ФГОС»	Иванова О.М.	Призер(2 место)
3	Конкурс «Организация мероприятий и праздников в средней школе»	Иванова О.М.	Призер(2 место)

4	Конференция «Педагогическое мастерство»	Иванова О.М.	Участие
5	Публикация методической разработки «Духовный подвиг княгини Елизаветы Федоровны Романовой»	Иванова О.М.	Участие
6	Публикация методической разработки «Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы»	Иванова О.М.	Участие
7	Выступление на КМО учителей «Развитие познавательной активности с использованием компьютерных технологий»	Доронина Н.С.	
8	Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года – 2019»	Зайцева А.Ю.	Победитель
9	Публикация «Сценарий внеклассного мероприятия «Гверь – город воинской славы»	Иванова О.М.	Участие

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно.

Проблема: Пассивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом.

Недостаточная активность педагогов по самообразованию.

Необходимые меры по корректировке проблемы:

Обсуждение и совместный выбор тем самообразования. Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и МО.

1.5. Материально-техническая база, учебно--методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Сегодня МОУ "Ильинская основная общеобразовательная школа" отвечает всем современным требованиям. Постоянно улучшается материально-техническая база.

В настоящее время 1 компьютер в среднем приходится на 4 учащихся

В школе есть:

8 кабинетов для урочной деятельности, из них

Все кабинеты оборудованы компьютерами; есть компьютерный класс с двумя компьютерами и выходом в сеть "Интернет". Учащиеся школы и учителя после занятий могут пользоваться интернет-ресурсами. Это позволяет не только повысить интерес учащихся к обучению, но и существенно влияет на повышение качества знаний учащихся. Для обеспечения безопасности работы школьников в сети Интернет на компьютерах установлены контент-фильтры.

2 кабинета начальных классов оборудованы ноутбуками с проекторами и экранами. 80% уроков в начальных классах проводится с использованием ЦОР. Кроме того в кабинеты начальных классов в рамках реализации проекта модернизации образования приобретено все необходимое для проведения уроков в соответствии с ФГОС НОО.

Практические и лабораторные работы проводятся в вышеназванных кабинетах.

Имеется столовая на 20 посадочных мест (В настоящее время 63 % учащихся питаются бесплатно – это 16 учащихся начальной школы и 6 – из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации)

В школе имеется библиотека с разнообразным книжным фондом (художественная литература - 1510экз., учебники - 862экз.) обеспеченность учебниками учащихся - 100% небольшой спортивный зал площадью 36 кв.м. Спортивная площадка (мини-футбольное поле),

Для учащихся работает кабинет здоровья, где проводятся внеклассные мероприятия.

Все учебные кабинеты, спортивный зал оборудованы всем необходимым для проведения занятий.

В дополнение к уже названным можно отметить наличие в школе еще и таких технических средств обучения, как

2 магнитофона

3 МФУ, 2 из них с возможностью цветной печати

фотоаппарат

в кабинете музыки есть пианино и имеются детские музыкальные инструменты для проведения уроков музыки и внеклассной работы.

В основном звене кабинет химии, биологии, физики, технологии, ИЗО находятся в одном помещении. Но это не мешает качественному проведению уроков.

При необходимости мы можем обратиться за помощью в базовую школу

школе широко используются электронно-образовательные ресурсы как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Доступ в Интернет для учащихся имеется с компьютеров, находящихся в кабинете информатики под руководством учителей.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных ассигнований. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт учебных кабинетов и коридоров, облагорожена территория школы.

Проведённые мероприятия по укреплению материальной базы школы, позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность образовательного учреждения является приоритетным направлением в деятельности администрации школы и её педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

- установлена система видеонаблюдения, имеющая 3 внешних камеры видеонаблюдения по периметру здания школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожная кнопка. Эта сигнализация предназначена для скрытого экстренного вызова группы вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность.

1.6. Воспитательная работа в системе работы школы.

Воспитательная работа в школе ведется в соответствии с планом работы.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:
Гражданско- патриотическое воспитание;

Нравственное и духовное воспитание;

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

Интеллектуальное воспитание;

Здоровьесберегающее воспитание;

Социокультурное и медиакультурное воспитание;

Культуротворческое и эстетическое воспитание;

Правовое воспитание и культура безопасности;

Воспитание семейных ценностей;

Формирование коммуникативной культуры;

Экологическое воспитание.

По данным направлениям в школе проводятся классные часы, уроки мужества, акции, просмотр фильмов о героях России, спортивные мероприятия, профориентационные мероприятия, дискуссии, праздничные концерты. Учащиеся участвуют в муниципальных и дистанционных мероприятиях, конкурсах, проектах различной направленности

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям через кабинет здоровья, внеурочные мероприятия. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании и стимулировать творческие способности учащихся во всех ее аспектах. К участию в мероприятиях, проведенных в течение года, привлекалось

большое количество детей, что позволило развивать творческие способности практически у каждого учащегося.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятиями, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством классных руководителей.

День знаний

Концерт ко Дню учителя

Праздник Осени (в начальном звене)

Новогодние Елки

Конкурс «А, ну-ка парни»

Конкурс «А, ну-ка девушки»

Последний звонок

2. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации,

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	35
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	11/36,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0\0

1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0\0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0\0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0\0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	30\85,7
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	15\42,9
1.13.1	Регионального уровня	человек/%	1\2,9
1.13.2	Федерального уровня	человек/%	8\22,9
1.13.3	Международного уровня	человек/%	6\17
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0\0
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0\0
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0\0
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0\0
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6\85,7

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6\85,7
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1\14,3
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0\14,3
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5\71,8
1.23.1	Высшая	человек/%	3\42,8
1.23.2	Первая	человек/%	2\28,6
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.24.1	До 5 лет	человек/%	1\14,3
1.24.2	Свыше 30 лет	человек/%	5\71,4
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1\14,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3\42,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6\85,7

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6\85,7
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0\0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,69

2.2. Выводы

Деятельность школы соответствует требованиям законодательства.

В целом поставленные задачи перед школой можно считать решенными, цели достигнуты.

Идет планомерное накопление материалов к урокам и внеклассным занятиям. Материально-техническая база школы увеличивается.. Фонд учебной и методической литературы пополняется и обновляется. Воспитательная работа организовывается по системе « Коллективное творческое дело».

Обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Вместе с тем актуальными остаются **проблемы**:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.

2. Неразвитое ученическое самоуправление в школе.

Отсутствие кружков и объединений спортивной направленности

