

Рассмотрен на заседании педагогического совета школы Протокол № 3 от 16 04 2021 г.	Согласовано на заседании Совета школы Протокол № 1 от 16.04.2021 г.	Утверждено Директор: _____ Т.Ю.Соболева Приказ № 3 от 19.04.2021 г.
---	--	--

**Отчет о самообследовании
образовательной деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ильинская основная общеобразовательная школа»
за 2020 год (по состоянию на 31.12.2020 г)**

Самообследование МОУ «Ильинская ООШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов Совета школы ОУ

Отчет составлен по итогам 2020 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения о ОО.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ильинская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Соболева Татьяна Юрьевна
Адрес организации	171219 Тверская область, Лихославльский район, село Ильинское, ул. Мира. д.5
Телефон, факс	8(48261)2-56-30
Адрес электронной почты	ioosh@rambler.ru , shkola171219@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование "Лихославльский район" в лице МУ Отдела образования Администрации Лихославльского района
Дата создания организации как юридического лица	18.09.1997 года
Лицензия	серия 69Л01 № 0001001, регистрационный № 69 от 13 марта 2015 года, выдана Министерством образования Тверской области бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 69А01 № 0000463 , регистрационный № 225 от 10 июля 2015 года, действительно до 17 июня 2023 года.

МОУ «Ильинская ООШ» (далее – Школа) расположена в в селе Ильинское, расположенном в 9 км от районного центра г. Лихославль. Большинство семей обучающихся проживают рядом со Школой , 14 процентов – в близлежащих деревнях

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Дополнительных образовательных программ школа не реализует.

1.2. Оценка системы управления школой.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом МОУ "Ильинская ООШ" и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Конференция	Высший орган самоуправления Школой.
Совет Школы	Работает в период между конференциями Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения – распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего, основного общего образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Основные образовательные программы:

В 2020 году в 1-4 классах школы реализовался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), а в 5-9 классах реализовался федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Адаптированных образовательных программ в школе не реализуется.

Дополнительных образовательных программ в школе не реализуется.

При реализации указанных выше образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии использовались в марте-мае 2020 года в связи с пандемией..

Более подробно с основными образовательными программами и другими документами школы, регламентирующими образовательную деятельность можно познакомиться на сайте школы <http://shkola171219.ru> в разделах «Образование» и «Образовательные стандарты».

Основными целями образовательного процесса в школе является

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе,

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Образовательный процесс осуществляется в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Содержание общего образования в школе определяется образовательными программами на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Основой образовательного процесса школы являются такие составляющие, как индивидуализация, гуманизация и демократизация образования, что обеспечивает его развивающий характер, непрерывность, системность и управляемость на всех этапах.

На 01.01.2021 года в школе обучалось 35 человек в 7 классах - комплектах.

На начальном уровне образования обучалось 14 человек в 2-х классах- комплектах (2 -3 класс и 1 класс,)

На уровне основного общего образования в школе обучалось 21 учащихся в 5 –ти классах комплектах.

Контингент обучающихся и его структура по состоянию на 01.01.2021

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	4	4	0
2	1	5	5	0
3	1	5	5	0
4	0	0	0	0
Всего	3	14	14	0
5	1	6	6	0
6	1	3	3	0
7	1	3	3	0
8	1	4	4	0
9	1	5	5	0
Всего	5	21	21	0
ИТОГО	8	35	35	0

Детей с ОВЗ в школе нет. Профильных классов нет.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Общее количество обучающихся сохранилось по сравнению с предыдущим отчётным периодом.

Режим работы школы:

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

В начальной школе в классы объединены в 2 класса – комплекта (2-3 и 1 классы).

Уроки проводятся по скользящему графику уроков и имеют продолжительность:

В 1 классе - 3 урока по 35 минут каждый в сентябре - октябре, 4 урока по 35 минут каждый в ноябре - декабре, 4 урока по 40 минут каждый в январе - мае. В расписание вводятся динамические паузы, с целью сократить до минимума уроки - параллели в классах-комплектах. Кроме того в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой Уроки в классах идут по специальному расписанию, которое позволяет не сталкиваться детям на перемене. Продолжительность урока в 2-9 классах - 45 минут.

В 5-9 классах также используется динамическое расписание.

График работы: рабочие дни - понедельник - пятница с 8.00 до 17.00.

суббота, воскресенье - выходной день.

Продолжительность учебного года - 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели во 2-8 классах, 34 учебных недели (без учета экзаменационного периода) в 9 классе.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – с 01.06 по 31.08.

Форма обучения – очная. За каждым классом закреплен отдельный кабинет, в котором для этого класса проводятся все уроки.

Язык обучения - русский

Профиль обучения – общеобразовательный.

Выполнение образовательных программ

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков и сроки проведения занятий в основном соответствуют планированию, в случае отступления от планирования планы своевременно корректировались.

При прохождении программ полностью выполнены теоретическая и практическая части. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Все учителя школы на своих уроках широко применяют ИКТ-оборудование, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Воспитательная работа в системе работы школы.

Воспитательная работа в школе ведется в соответствии с планом работы.

Содержание и формы воспитательной работы в школе

Направление содержания	Формы и методы воспитательной работы
Традиционные мероприятия	Праздник «День знаний» День учителя День матери Новогодние праздники Праздник «Защитник Отечества» Праздник «8 марта» Праздник последнего звонка Выпускной вечер 9 класса
Познавательная деятельность	Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети» Неделя здоровья Конференции, проекты
Общественно-полезная деятельность	Работа на пришкольном участке Операция «Забота». Поздравление учителей с днем учителя, 23 февраля, 8 марта Операция «Майский десант» - уборка территории обелиска погибшим односельчанам, организация митинга у обелиска, акции: Окна Победы, Журавли Памяти, Стена Памяти, Свеча Памяти
Правовое воспитание	Встречи с медработниками. Встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения нарушений. Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте. Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, предупреждения правонарушений. День правовых знаний
Экологическое воспитание	Экологические субботники , эко-уроки
Профориентационная работа	Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии. Оформление Портфолио обучающихся. Посещение учебных заведений. Родительские собрания
Художественное творчество	Конкурс рисунков «Школа, мы скучали» Конкурс рисунков «Милой маме» Конкурс 2Рожественский подарок» Конкурс «Зимняя сказка» Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества Праздник, посвящённый Дню 8 марта
Спортивно-оздоровительные мероприятия	День здоровья «Весёлые старты» День снега День зимних видов спорта Эстафеты
Работа с педагогически запущенными обучающимися, с детьми «группы риска»	Изучение особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение Составление социального паспорта школы Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, общественных мероприятий Изучение условий жизни данной категории обучающихся в семье

	Организация групповых и индивидуальных занятий с детьми для коррекции трудностей в общении (1-9 классы)
--	---

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям через кабинет здоровья, внеурочные мероприятия. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании и стимулировать творческие способности учащихся во всех ее аспектах. К участию в мероприятиях, проведенных в течение года, привлекалось большое количество детей, что позволило развивать творческие способности практически у каждого учащегося.

Дополнительное образование.

По договору о сотрудничестве с Центром дополнительного образования на базе школы работают следующие творческие объединения:

«Здоровячок», рук. Крылова Надежда Владимировна,
Кол – во учащихся, посещающих объединение: 20
«Изостудия» рук. Пантюшина Виктория Николаевна
Кол-во учащихся, посещающих объединение – 15

Выбор объединений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей в начале учебного года

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

1.4. Качество предоставления образовательных услуг.

Мониторинг образовательной деятельности школы в течение года осуществляется по результатам административных контрольных, проверочных и диагностических работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В ходе мониторинга успеваемости по результатам промежуточной аттестации по предметам за истекший год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным учебным предметам.

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	36	36	35
	– начальная школа	16	16	14
	– основная школа	20	20	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–		
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–		
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе не было.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: английский» в 8 и 9 классах; «Родной язык: русский» в 5 классе, «Родной язык: русский» и «Родная литература: русская» в 9 классе, которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году.

В сентябре 2020 года в основную общеобразовательную программу начального общего образования введен предмет «Родной язык» в 1-4 классах (0,4 ч в 1 классе, по 0,55 ч во 2 и 3 классах, 0,4 ч в 4 классе). Успешно реализуется предмет «Литературное чтение на родном языке» в 4 классе, который внесен в ООП НОО в 2018 году.

На 31.12.2020 года успеваемость в школе составила 100 %, что соответствует показателю предыдущего учебного года.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» на конец 2019-2020 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 16,4 процента (в 2019-20 учебном году он был 63,6 %), среди этих учащихся есть 1 учащаяся, окончившая учебный год на «5», В то же время при высоком качестве обучения за 1 полугодие 2020 года нет учащихся, обучающихся на 5» Анализ результатов обучения за 1 полугодие в классах начального общего образования выше в сравнении с данными предыдущего года, но при традиционном освоении образовательных программ.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019\20 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 15,7 процента (в 2019\20 учебном году он был 30 %) При этом на конец 2020 года нет учащихся, обучающихся на 5 (в 2019-2020 учебном году – 1).

Данное снижение может указывать на то, что

- 1) во время дистанционного обучения дети не вполне самостоятельно выполняли домашние задания, что привело к повышению качества знаний по итогам 2019-2020 учебного года и его снижению при переходе на очный формат обучения;
- 2) снизилась учебная мотивация учащихся;

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Имеют 1 отметку «3»		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Колво	%	Колво	%			
2-й	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3-й	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4-й	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	8	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Имеют 1 отметку «3»		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5-й	6	6	100	1	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6-й	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7-й	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8-й	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9-й	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	3	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

В 2020 году независимой оценкой качества знаний учащихся являлись ВПР, что также помогает школе отслеживать результаты учебной деятельности учащихся. Их писали в сентябре-октябре 2020 года учащиеся 5-8 классов по программам предыдущего учебного года.

Достижение планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

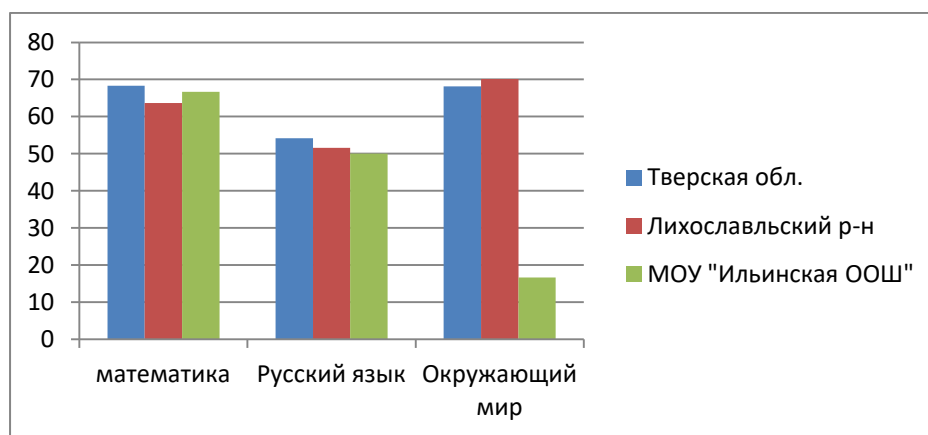
Учащиеся 5 класса писали диагностические работы по русскому языку, математике и окружающему миру по программе 4 класса.

В основном проверочные работы показали, что выпускниками 4 класса были достигнуты планируемые результаты обучения. Но, как видно из нижеприведенной таблицы, особые проблемы возникли у учащихся в предмете «Окружающий мир» (100% учащихся понизили результат по сравнению с годовой отметкой) и русский язык (33,3% учащихся понизили результат по сравнению с годовой отметкой).

Итоговые результаты выполнения ВПР в 5 классе (по программе 4 класса)

Предмет	Количество учащихся 5 класса	Максимальный первичный балл	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Подтвердили отметку по предмету чел/%	Повысили(отм >отм по журналу) чел/%	Понизили(отм <отм по журналу) чел/%	% успеваемости	% качества
Русский язык	6	38	21,7	3,5	3 \ 50 %	1 \ 16,7%	2 \ 33,3 %	100	50
Математика	6	20	11,5	4,0	5/ 83,3 %	1 \ 16,7%	0 \ 0 %	100	66,7
Окружающий мир	6	32	13,3	3,2	0/ 0 %	0 \ 0 %	6 \ 100 %	100	16,7

Диаграмма. «Сравнение качества знаний учащихся МОУ «Ильинская ООШ» и среднего показателя качества знаний школ Тверской области и Лихославльского района по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов осенью 2020 года показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по русскому языку и окружающему миру ниже средних показателей качества знаний Тверской области и Лихославльского района (50% и 16,67% соответственно).
- качество знаний учащихся школы по математике выше средних показателей качества знаний Тверской области и Лихославльского района (66,66 %).

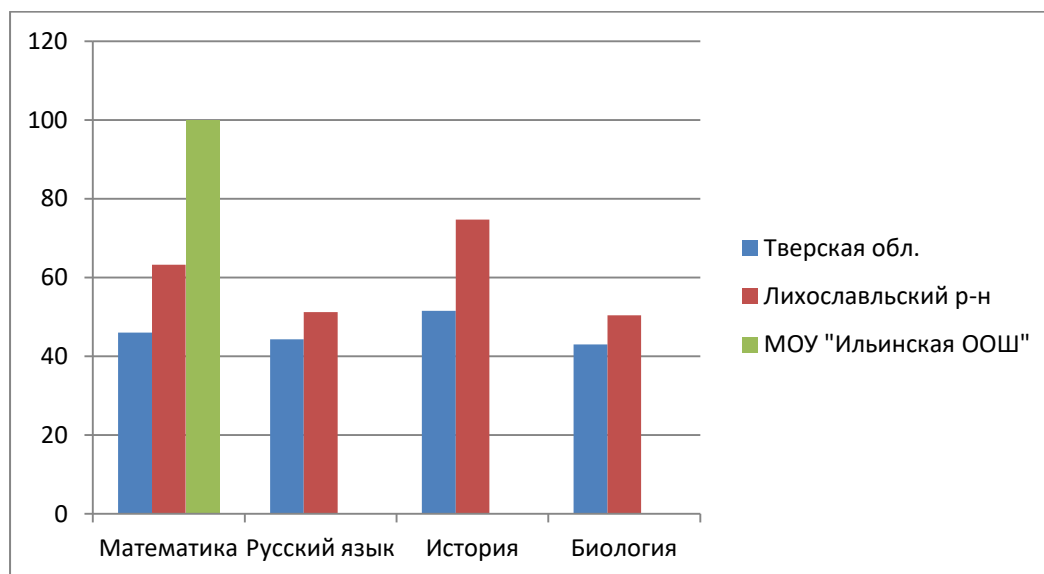
По результатам ВПР по программе 4 класса с учителями начальных классов был проведен методический семинар. Учителя взяли на заметку те темы, которые у учащихся ежегодно вызывают трудности.

Всероссийские проверочные работы в 6 классе были проведены по русскому языку, математике, истории и биологии по программе 5 класса.

Итоговые результаты выполнения ВПР в 6 классе

Предмет	Количество выполнявших работу	Максимальный первичный балл	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Подтвердили отметку по предмету чел/%	Повысили(отм >отм по журналу) чел/%	Понизили(отм <отм по журналу) чел/%	% успеваемости	% качества
Русский язык	2	45	21,0	3,0	2 \ 66,6 %	0/0 %	0 \ 0 %	100	0
Математика	2	20	12,5	4,0	1 \ 33,3 %	0/0 %	1 \ 33,3 %	100	100
История	3	15	6,0	3,0	1/33,3%	0 \ 0%	2 \ 66,7%	100	0
Биология	2	29	13,5	3,0	0/ 0 %	0 \ 0 %	2 \ 66,7 %	100	0

Диаграмма. «Сравнение качества знаний учащихся МОУ «Ильинская ООШ» и среднего показателя качества знаний школ Тверской области и Лихославльского района по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов показал следующее:

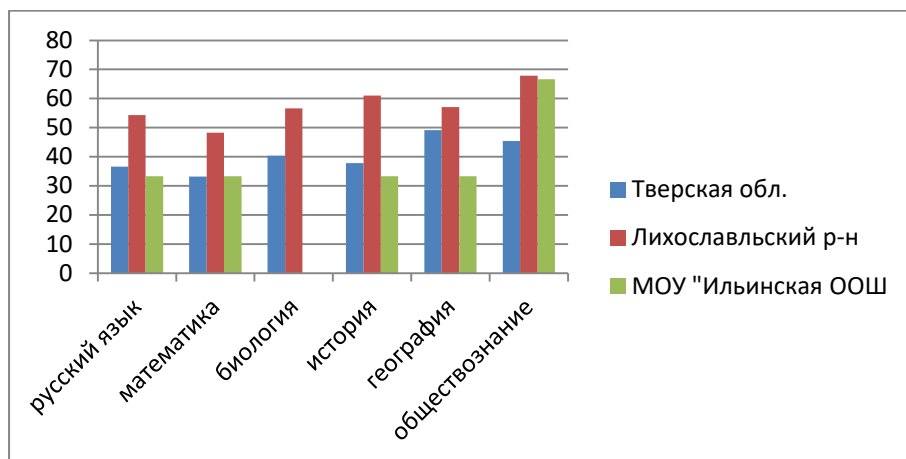
- качество знаний учащихся школы по русскому языку, биологии и истории равно 0.
- преобладающей отметкой проверочных работ в 6 классе является отметка «3»

Всероссийские проверочные работы в 7 классе проводились по 6 предметам: русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию по программе 6 класса.

Итоговые результаты выполнения ВПР в 7 классе

Предмет	Количество выполненных работ	Максимальный первичный балл	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Подтвердили отметку по предмету чел/%	Повысили(отм >отм по журналу) чел/%	Понизили(отм <отм по журналу) чел/%	% успеваемости	% качества
Русский язык	3	51	29,3	3,67	2 \66,7%	1\33,3 %	0\0 %	100	33,3
Математика	3	16	8,7	3,33	2 \66,7%	0\0 %	1\33,3 %	100	33,3
История	3	20	8,33	3,33	3\100%	0\0 %	0\0 %	100	33,3
Биология	3	30	13	3,0	2 \66,7%	0\0 %	1\33,3 %	100	0
География	3	37	16	3,33	2 \66,7%	0\0 %	1\33,3 %	100	33,3
Обществознание	3	23	15,75	3,67	2 \66,7%	0\0 %	1\33,3 %	100	66,7

Диаграмма. «Сравнение качества знаний учащихся МОУ «Ильинская ООШ» и среднего показателя качества знаний школ Тверской области и Лихославльского района по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов показал следующее:

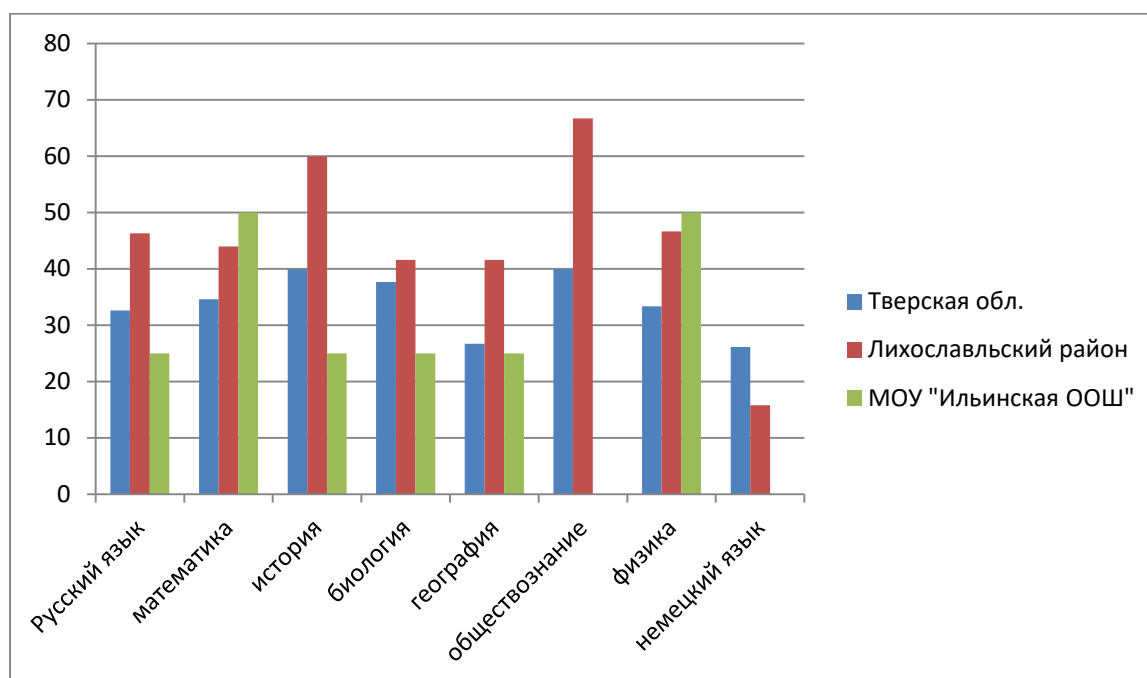
- соотносимость показателей качества знаний учащихся школы по обществознанию со средними показателями качества знаний школ Лихославльского района;
- соотносимость показателей качества знаний учащихся школы по математике со средними показателями качества знаний школ Тверской области;
- показатели качества знаний учащихся школы по русскому языку (33,33%), биологии (0%), истории (33,33%), географии (33,33%), ниже средних показателей качества знаний школ Лихославльского района и Тверской области в целом;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3»

Впервые в 2020 году писали ВПР учащиеся 8 класса по 8 предметам: русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике и немецкому языку по программе 7 класса.

Итоговые результаты выполнения ВПР в 8 классе (по программе 7 класса)

Предмет	Количество выполнявших работу	Максимальный первичный балл	Средний тестовый балл	Средний оценокный балл	Подтвердили отметку по предмету чел/%	Повысили(отм >отм по журналу) чел/%	Понизили(отм <отм по журналу) чел/%	% успеваемости	% качества
Русский язык	4	47	27,5	3,25	3 \ 75 %	0\0 %	1\25 %	100	25
Математика	4	19	11,5	3,75	3 \ 75%	1\25 %	0\0 %	100	50
История	4	25	11,25	3,5	4\100%	0\0 %	0\0 %	100	50
Биология	4	28	12,75	3,25	1 \ 25%	0\0 %	3\75 %	100	25
География	4	37	16,75	3,25	2 \ 50%	0\0 %	2\50 %	100	25
Обществознание	4	23	11	3	1 \ 25%	0\0 %	3\75 %	100	0
Физика	4	18	8,25	3,75	4\100%	0\0 %	0\0 %	100	50
Немецкий язык	4	30	13	2,75	0\0 %	0\0 %	4\100%	75	0

Диаграмма. «Сравнение качества знаний учащихся МОУ «Ильинская ООШ» и среднего показателя качества знаний школ Тверской области и Лихославльского района по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8 класса показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по русскому языку, биологии, истории, географии, ниже средних показателей качества знаний школ Лихославльского района и Тверской области в целом;
- показатели качества знаний учащихся школы по математике и физике выше средних показателей качества знаний школ Лихославльского района и Тверской области в целом;
- качество знаний на отметке 0 по обществознанию и немецкому языку;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является отметка «3»

Общие проблемы, выявленные по результатам ВПР:

- 1) Понижение результатов ВПР по сравнению с результатами итогового контроля по предметам за 2019-2020 учебный год
- 2) слабая сформированность во всех классах, где проходили ВПР следующих познавательных универсальных учебных действий:

Общеучебные УУД:

- смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов различных; определение основной и второстепенной информации;

знаково-символические действия:

- моделирование – выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические УУД

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;

3) исходя из слабой сформированности УУД, можно сделать вывод, что у учащихся слабо сформирован такой вид функциональной грамотности, как *информационная или читательская грамотность* – это набор умений и навыков, позволяющий запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать нужную информацию, создавать и обмениваться новой информацией.

По результатам ВПР были приняты следующие управленческие решения, которые учителя реализовали до 31.12.2020 года:

- 1) Корректировка рабочих программ;
- 2) Внесение изменений в технологические карты уроков, введение в отдельные занятия заданий для эффективного формирования умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- 3) Разработка индивидуальных и групповых занятий для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий;
- 4) Включение в состав занятий для проведения текущей (тематической, промежуточной) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- 5) Включение в уроки заданий для формирования информационной и читательской функциональной грамотности.

К сожалению, из-за большой загруженности и отсутствия завуча по учебно-методической работе администрация школы не может проводить достаточное количество срезовых контрольных работ по всем предметам учебного плана. Такие работы проводят учителя – предметники на своем уровне.

В мае 2020 года ООО «Тверской центр социологических и маркетинговых исследований» В МОУ Лихославльского района, в том числе и в МОУ «Ильинская ООШ» провело независимую оценку образовательных учреждений по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам методами

- анкетирование участников образовательного процесса (родителей учащихся образовательных учреждений, потребителей образовательных услуг,
- анкетирование руководителей образовательных организаций ,
- контент-анализ сайтов образовательных организаций .

Итоговые показатели независимой оценки качества образования в МОУ «Ильинская ООШ»

I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность

N	Показатели	Значение показателя в %
1.1	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт) ¹	93,6
1.2	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы");	100

	- технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	
1.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100
	ИТОГО ПО 1 КРИТЕРИЮ	97,9%

II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

N	Показатели	Значение показателя в %
2.1	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - наличие зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений организации 	100
2.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100
	ИТОГО ПО 2 КРИТЕРИЮ	100%

III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

N	Показатели	Значение показателя в %
3.1	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов: <ul style="list-style-type: none"> - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации 	0
3.2	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: <ul style="list-style-type: none"> - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на 	60

	дому	
3.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)	0
	ИТОГО ПО 3 критерию	24%

IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

N	Показатели	Значение показателя в %
4.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100
4.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100
4.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100
	ИТОГО ПО 4 КРИТЕРИЮ	100

V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций

N	Показатели	Значение показателя в %
5.1	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100
5.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100
5.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	100
	ИТОГО ПО 5 КРИТЕРИЮ	100

Итоговая оценка по всем показателям – 84,37

Рекомендации, полученные школой по результатам НОКО:

1. Обеспечить более полноценное соответствие организаций условиям показателя 3.1. «оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом

доступности для инвалидов (оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; наличие сменных кресел-колясок; наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации)»).

2. В соответствии с показателем 3.2. «обеспечить в организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими (дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещение организации; возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому)»).

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, др.)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены, в том числе, на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»;
- участие школьников в олимпиадах и конкурсах;
- повышение квалификации учителей; -аттестация педагогических кадров.

Участие в олимпиадах:

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в сентябре - октябре 2020 года участвовало 10 учащихся 5-9 классов по 6 предметам: русскому языку, литературе, немецкому языку, математике, биологии, обществознанию.

Результаты школьного этапа: по русскому языку 1 победитель в 8 классе, по математике 2 победителя (5 и 8 классе) и 1 призер в 5 классе, по обществознанию 2 победителя (в 7 и 8 классе). По остальным предметам учащиеся выполнили менее 50% заданий, победителей и призеров нет.

Одновременно со школьным этапом Всероссийской олимпиады школьников в школе проходил также школьный этап муниципальной олимпиады учащихся младших классов, в котором приняли участие 5 обучающихся 3 класса по немецкому языку, русскому языку, математике и окружающему миру. По немецкому языку, математике и русскому языку 1 победитель. По русскому языку есть также 2 призера.

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам и школьного этапа олимпиады учащихся младших классов участвовали в муниципальном этапе соответствующих олимпиад.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников победители школьного этапа по математике (1 чел.-8 класс), по русскому языку (1 чел.- 8 класс), по обществознанию (1 чел. – 7 класс, 1 чел. – 8 класс.) Победителей и призеров нет.

Участие учащихся 3 класса в муниципальном этапе олимпиады

Предмет	Кол-во участников	Результат
Математика	1	Призер (2 место)

Немецкий язык	1	Призер(3 место)
Русский язык	3	Призер (2 место)

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в муниципальных и во Всероссийских предметных олимпиадах. К сожалению, в 2020 году число участников олимпиад, соответственно и победителей и призеров, снизилось.

№	Название	Кол-во участников учащегося	Класс	Результат	Руководитель
Муниципальный уровень					
1	Интеллектуальный марафон	1	9	Победитель	Крылова Н.В.
Всероссийский уровень					
1	Международная олимпиада по русскому языку «Ведки»	5	6,7,9	4 призера (2 место)	Зайцева А.Ю.
2	Олимпиада по ПДД на сайте Учи.ру	4	2,3	2 победителя	Грибова С.И.

Учащиеся школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами:

№	Название	Кол-во учащихся	Класс	Призовая номинация	Результат
Муниципальный уровень					
1	Муниципальная игра по русским народным сказкам для учащихся 1-2 классов «Жили-были»	5	2	Самые сказочные	Команда-победитель
2	Конкурс «Компьютерная фантазия»	2	7,9		Участие
3	Муниципальный конкурс «Ученик года - 2020»	1	9		Участие
4	Конференция «Моя любимая книга»	2	9		участие
5	Конкурс «Живая классика»	3	7,8,9		Участие
6	Конкурс рисунков «Школа, мы скучали!»	6	5,6,7		2 победителя, 1 призер(2 место)
7	Конкурс «Пожарная безопасность»	3	1	Поделка, рисунок	участие
8	Конкурс «Рождественский подарок»	20	1-3 5-8	Рождественские мотивы» «Елочная игрушка» «Новогодний рисунок» «Новогодний персонаж»	3 призера (2 место, 2 призера (3 место)

9	Конкурс «Зимняя сказка»	5	1,3		2 призера (2 и 3 место)
Региональный уровень					
1	Региональный этап всероссийского конкурса сочинений среди школьников «Без срока давности»	1	7	Великая Отечественная война в истории моей семьи»	Участие

Однако наряду с достижениями есть и ряд проблем. Прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения. Учителя-предметники опираются на знания и самоподготовку учащихся, специально не готовят одаренных детей к олимпиадам, отсюда слабое участие учащихся школы в очных олимпиадах и в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ШСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее образование»;

3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

1.5. Востребованность выпускников.

Всего выпускников 2020 года	4
Количество выпускников, продолживших обучение в 10 классе	0
Количество выпускников, поступивших в ССУЗЫ	4
Количество выпускников, поступивших в учреждения НПО	0

В 2020 году как и в предыдущие годы все выпускники 9 класса продолжили обучение в СУЗах региона.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2018. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе на уровне начального общего образования – 100 процентов, на уровне основного общего образования – 98 % количество обучающихся 9 класса, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов. Учащиеся неудовлетворены блокировкой в школе Wi-Fi. На классном часе в 9 классе, проведенном по итогам анкетирования, учащимся объяснено, что в целях неукоснительного соблюдения требований законодательства Российской Федерации в части защиты детей от запрещенного контента, а также в соответствии с Федеральными законами № 114 – ФЗ от 25.07.2002 года (О противодействии экстремистской деятельности), № 436-ФЗ от 29.12.2010 года (О защите детей от информации,

причиняющей вред их здоровью и развитию), № 149 – ФЗ от 27.07.2006 года (Об информации, информационных технологиях и защите информации), Постановлением Правительства РФ от 26 октября 2012 г. N 1101 "О единой автоматизированной информационной системе "Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено" в школе не может быть открытой сети Wi-Fi.

1.7. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в школе работают 7 основных педагогических работников (из них 1 является руководителем) и 2 учителя-совместителя. Более 30 лет работают – 4 чел., 20 – 30 лет - 2 чел., 5-10 лет – 3 чел.

по уровню образования (с учетом совместителей):

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Не имеет педагогического образования
Учителя начальных классов	1 (11,1%)	-	-	1(11,1%)
Учителя ООО	6 (66,7%)	-	1(11,1%)	-

по квалификационным категориям (с учетом учителей- совместителей):

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	4	44,4 %
в т.ч. – высшую	2	22,2 %
- первую	2	22,2 %
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5	55,6 %
Обучается заочно в пед.колледже	1	11,1%

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
-	1 (11,1 %)	3 (33,4 %)	4 (44,4 %)	1 (11,1%)

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Школа готова работать по профессиональным стандартам. Из 7 педагогических работников основного состава 6 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Один работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе среднего профессионального педагогического образования. Срок окончания обучения — 2023 год.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли все учителя школы по различным программам

ФИО учителя	Название курсов	Где проходил	Количество часов
Крылова Н.В.	«ЭОР в деятельности педагога: использование и разработка»	ЧОУ ДПО Образовательный центр «Открытое образование» Волгоград	24
Грибова С.И., Доронина Н.С., Иванова О.М., Крылова Н.В., Соболева Т.Ю.	Автономная некоммерческая организация ДПО «Школа анализа данных»	Инклюзивное образование для учеников с ЗПР	16
Ильин А.П.	ООО «Инфоурок»	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72
Михайлова Л.В.	АНО ДПО»Инновационный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Карелия	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72
Соболева Т.Ю.	ГБОУ ДПО Тверской институт усовершенствования учителей	Программа воспитания: от конструирования к реализации	16

Кроме того учителя активно повышают свою квалификацию через вебинары и медианары.

№ п/п	Название	ФИО учителя	Сроки
1	Вебинар « Моя школа в on-line новый инструмент для дистанционного обучения. Часто задаваемые вопросы	Соболева Т.Ю.	апрель
2	Онлайн – консультация «Учебный план в ситуации изменения режима работы школы. Корректировка текущих и разработка перспективных учебных планов».	Соболева Т.Ю.	апрель
3	Онлайн-семинар «Вопрос объективности ВСОКО в ситуации дистанта»	Соболева Т.Ю.	июнь
4	Онлайн – семинар «Рабочая программа как	Соболева Т.Ю.	июнь

	подотчетный документ»		
5	Онлайн-конференция «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества»	Соболева Т.Ю.	июнь
6	Онлайн -вебинар «Как устроен ФГОС: методическая экскурсия по документу. Что находится за формальными наименованиями разделов ФГОС»	Собоева Т.Ю.	июль
7	Вебинар «Практикуем немецкий язык в летние каникулы»	Соболева Т.Ю.	июль
8	Особенности изучения иностранных языков на разных ступенях образования. Плюрилингвиз	Соболева Т.Ю.	ноябрь

в) аттестация учителей

В 2020 году на соответствие занимаемой должности аттестовался Ильин А.П., как вновь принятый учитель.

Самообразование учителей

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2524 единицы, из них:
учебники - 906 единиц;
учебные пособия - 59 единиц;
художественная литература - 1511 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски по всем предметам начального общего образования.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

В школе широко используются электронно- образовательные ресурсы как на уроках. так и во внеурочной деятельности. Доступ в Интернет для учащихся имеется с компьютеров, находящихся в кабинете информатики под руководством учителей.

Проблемы: из-за малочисленности школы в настоящее время нет ставки библиотекаря. Книговыдачей заведует учитель информатики., что снижает эффективность работы библиотеки. Библиотечных уроков и других мероприятий в библиотеке не проводится.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В настоящее время 1 компьютер в среднем приходится на 4 учащихся

- ✓ В школе есть 8 кабинетов для урочной деятельности, оборудованные компьютерами; из них
 - компьютерный класс с двумя компьютерами и выходом в сеть "Интернет". Учащиеся школы и учителя после занятий могут пользоваться интернет- ресурсами .Это позволяет не только повысить интерес учащихся к обучению, но и существенно влияет на повышение качества знаний учащихся.. Для обеспечения безопасности работы школьников в сети Интернет на компьютерах установлены контент - фильтры.
 - 2 кабинета начальных классов, оборудованные ноутбуками с проекторами и экранами. 80% уроков в начальных классах проводится с использованием ЦОР. Кроме того в кабинеты начальных классов в рамках реализации проекта модернизации образования приобретено все необходимое для проведения уроков соответствии с ФГОС НОО.

Практические и лабораторные работы проводятся в вышеназванных кабинетах.

- ✓ Имеется столовая на 20 посадочных мест (В настоящее время 57 % учащихся питаются бесплатно – это 14 учащихся начальной школы и 6 – из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- ✓ В школе имеется библиотека с разнообразным книжным фондом (художественная литература – 1510 экз., учебники – 906 экз.) обеспеченность учебниками учащихся - 100%
- ✓ Небольшой спортивный зал площадью 36 кв.м.
- ✓ Спортивная площадка (мини-футбольное поле),
- ✓ Для учащихся работает кабинет здоровья, где проводятся внеклассные мероприятия.

Все учебные кабинеты, спортивный зал оборудованы всем необходимым для проведения занятий.

В дополнение к уже названным можно отметить наличие в школе еще и таких технических средств обучения как 2 магнитофона, 3 МФУ, 2 из них 1 с возможностью цветной печати, фотоаппарат, в кабинете музыки есть пианино и имеются детские музыкальные инструменты для проведения уроков музыки и внеклассной работы.

В основном звене кабинет химии, биологии, физики, технологии, ИЗО находятся в одном помещении. Но это не мешает качественному проведению уроков.

При необходимости мы можем обратиться за помощью в базовую школу

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных ассигнований. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

В 2020 году библиотека пополнилась новыми учебниками, в 5 классах установлены новые магнитные доски, частично отремонтирована крыша, облагорожена территория школы.

Проведённые мероприятия по укреплению материальной базы школы, позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность образовательного учреждения является приоритетным направлением в деятельности администрации школы и её педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с

техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 3 внешних камеры видеонаблюдения по периметру здания школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожная кнопка. Эта сигнализация предназначена для скрытого экстренного вызова группы вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации,

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	35
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	11/35,48
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-*
1.7	Средний балл государственной итоговой	балл	- *

	аттестации выпускников 9 класса по математике		
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	- *
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0\0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1\25
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	30\85,7
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	10\28,6
1.13.1	Регионального уровня	человек/%	0\0
1.13.2	Федерального уровня	человек/%	4\11,4
1.13.3	Международного уровня	человек/%	0\0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0\0
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0\0
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0\0

1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0\0
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6\85,7
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6\85,7
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1\14,3
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0\0
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4\57,2
1.23.1	Высшая	человек/%	2\28,6
1.23.2	Первая	человек/%	2\28,6
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.24.1	До 5 лет	человек/%	1\14,3
1.24.2	Свыше 30 лет	человек/%	5\71,4
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1\14,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4\57,2

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7\100
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7\100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	35\100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,69

* Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650.

2.2. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Идет планомерное накопление материалов к урокам и внеклассным занятиям. Материально-техническая база школы увеличивается.

Фонд учебной и методической литературы пополняется и обновляется. Воспитательная работа организовывается по системе « Коллективное творческое дело». Обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью.

В целом поставленные задачи перед школой можно считать решенными, цели достигнуты.

Вместе с тем актуальными остаются **проблемы**:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
2. Неразвитое ученическое самоуправление в школе.
3. Отсутствие кружков и объединений спортивной направленности

