

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«ИЛЬИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Лихославльский муниципальный округ

Тверская область

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Ильинская ООШ»

\_\_\_\_\_ Т.Ю. Соболева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Приказ № \_\_\_\_ от «29» 08 2024 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2024-2025 учебный год**

**с. Ильинское**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	7
<b>1.1.</b> Цель и задачи воспитания обучающихся.....	8
<b>1.2.</b> Направления воспитания.....	10
<b>1.3.</b> Целевые ориентиры результатов воспитания .....	11
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	21
<b>2.1.</b> Уклад общеобразовательной организации.....	21
<b>2.2.</b> Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	24
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>	
<b>2.2.1.</b> Модуль «Урочная деятельность».....	25
<b>2.2.2.</b> Модуль «Внеурочной деятельности».....	26
<b>2.2.3.</b> Модуль «Основные школьные дела».....	30
<b>2.2.3.1.</b> Внешкольный уровень.....	30
<b>2.2.3.2.</b> Школьный уровень.....	31
<b>2.2.3.3.</b> На уровне класса.....	31
<b>2.2.3.4.</b> На индивидуальном уровне.....	32
<b>2.2.4.</b> Модуль «Классное руководство».....	35
<b>2.2.4.1.</b> Работа с родителями.....	35
<b>2.2.5.</b> Модуль «Самоуправление».....	36
<b>2.2.6.</b> Модуль «Профилактика и безопасность».....	37
<b>2.2.7.</b> Модуль «Социальное партнерство».....	39

2.2.8. Модуль «Профориентация».....	40
-------------------------------------	----

## **ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

2.2.9. Модуль «Школьный музей».....	41
-------------------------------------	----

2.2.10. Модуль «Школьный театр».....	41
--------------------------------------	----

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....44**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	44
--	----

3.2. Кадровое обеспечение.....	44
--------------------------------	----

3.3. Нормативно-методическое обеспечение.....	47
---	----

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	48
--	----

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	50
---	----

3.6. Анализ воспитательного процесса.....	52
---	----

<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.</b> Календарный план воспитательной работы на уровень НОО	
--	--

<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.</b> Календарный план воспитательной работы на уровень ООУ	
--	--

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МОУ «Ильинской основной общеобразовательной школы» (далее – МОУ «Ильинская ООШ») разработана на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В центре программы воспитания МОУ «Ильинская ООШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального и общего образований, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития государства и мира в целом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

***Программа воспитания:***

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образований;
- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ начального и общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации.

## Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариантный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Ильинская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов

России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования общей *целью* воспитания обучающихся в МОУ «Ильинская ООШ» является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение основных *задач* воспитания в МОУ «Ильинская ООШ»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

*Личностные результаты* освоения обучающимися МОУ «Ильинская ООШ» образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- формирование ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Ильинская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Ильинская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** — формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образований установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МОУ «Ильинская ООШ» для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
<i><b>Гражданско-патриотическое</b></i>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<i><b>Духовно-нравственное</b></i>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>

	<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физически и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<i>Эстетическое</i>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<i>Физическое</i>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с</p>

	<p>учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>
<b><i>Трудовое</i></b>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b><i>Экологическое</i></b>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b><i>Ценности научного познания</i></b>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<i>Гражданское</i>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<i>Патриотическое</i>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

	<p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><i><b>Духовно- нравственное</b></i></p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

	<p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<i>Эстетическое</i>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<i>Физическое</i>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила</p>

	<p>безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><i>Трудовое</i></p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной</p>

	<p>направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<i>Экологическое</i>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<i>Ценности научного познания</i>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных</p>

	<p>средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Ильинская основная общеобразовательная школа» расположена в селе Ильинское Лихославльского муниципального округа, в 9 км от районного центра.

Новое здание школы было построено в 1987 году. Но свою историю она ведет с конца 18 века.

В 1879 году в помещении церковной «сторожки» при Знаменской церкви была открыта церковно-приходская школа. Организовал ее священник Дмитрий Николаевич Протопопов. До этого школа располагалась в собственном доме священника, он же был учителем, а помощником у него состоял псаломщик А.А. Кавской.

Площадь школы составляла 86 м<sup>2</sup>. В учебном заведении была большая черная доска, 40 грифельных досок для детей, счеты и наглядные пособия.

В доме священника, располагавшемся напротив школы, был устроен ночлежный приют для учащихся тринадцати окрестных деревень.

С 1886 года в школе преподавал А.И. Постников, получивший образование в Тверской духовной семинарии. За свой труд он получал зарплату в 75 рублей в год.

В 1887 году в школе обучалось 66 мальчиков, в основном крестьянские дети, хотя был и один дворянский мальчик.

С 1915 года заведующей Ильинской начальной школой была Надежда Федоровна Петровская, также получившая образование в Тверской духовной семинарии. Она работала совместно с В.В. Богородской.

После революции 1917 года село Ильинское, и, в частности, школа, стало центром культурно-просветительской работы. При школе была организована изба-читальня. Руководил ею Горбин Николай Михайлович, позднее участник Великой Отечественной войны, генерал-майор.

В здании школы был организован драматический кружок, руководила которым Н.Ф. Петровская. На самодеятельной сцене ставились спектакли А.П. Чехова, Н.В. Гоголя и других отечественных классиков. В школе показывали немое кино.

По воспоминаниям очевидца В.А. Равина, обучавшегося в этой школе с 1933 года по 1937 год, парт в то время в ней не было. Из деревянных столов, за которыми учились дети, во время постановок спектаклей устраивали импровизированную сцену. За большую организаторскую работу и воспитательную работу среди населения Н.Ф. Петровская была награждена орденом Ленина.

Начальная школа в здании школьной «сторожки» просуществовала до 1987 года. И в этом же году было сдано в эксплуатацию новое строение, где и была открыта Ильинская восьмилетняя школа. Здание было рассчитано на 95 учащихся. Строилось это здание хозяйственным способом, заказчиком выступал совхоз «Лазаревский». В первый год существования в школе обучалось 62 учащихся.

В 1997 году школа получила название «Ильинская основная общеобразовательная школа», которое гордо носит и по сегодняшний день.

На 1 сентября 2023 год в Ильинской школе 33 обучающихся: 10 учеников начальной школы, 23 ученика основной школы. Численность педагогического коллектива – 5 человек; технического персонала – 2 человека. Обучение ведется с 1 по 9 классы по двум уровням образования: начальное общее образование (НОО), основное общее образование (ООО).

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Школа имеет 7 учебных кабинетов, а также кабинеты учительской и директора, спортивный зал, школьную библиотеку, школьный музей, футбольную спортивную площадку. С 2023-2024 учебного года в школе оборудован новый кабинет естественнонаучной направленности «Точка роста», в котором проходят уроки химии, физики и биологии. Для

организации питания учащихся имеется школьная столовая на 24 посадочных места.

Социальный контингент учеников Ильинской школы: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, представители разных национальностей. Анализ социального статуса семей свидетельствует о том, что в школе обучаются несовершеннолетние из семей, имеющих различный социальный статус: неполные семьи, малообеспеченные семьи и многодетные семьи.

В процессе воспитания и социализации обучающихся Ильинская школа тесно взаимодействует:

- *на областном уровне;*

- *на муниципальном уровне* (МБУК «Центр культуры и досуга»; ЦДО г. Лихославль, ДЮСШ г. Лихославль; МБУК «Лихославльская библиотека»; Лихославльский радиаторный завод; ГБПОУ «Калашниковский Колледж» и др.);

- *на уровне поселка* (библиотека поселка и Ильинский дом культуры).

Воспитание и социализация обучающегося, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться – один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Процесс воспитания в МОУ «Ильинская ООШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

## **2.2. Вид, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются и представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и

содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МОУ «Ильинская ООШ». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основного образования. Она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

**Цель** курсов внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

**Задачи:**

1. организовать досуговую деятельность обучающихся;

2. развить навыки коммуникативного общения между обучающимися;
3. способствовать развитию интереса обучающихся к различным сферам деятельности;

4. способствовать формированию креативного мышления. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами-предметниками, классными руководителями, специалистами социально-психологической службы школы, исходя из запросов детей и родителей.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов,

что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через выбранные обучающимися конкретные курсы внеурочной деятельности.

#### ***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### ***Художественное творчество.***

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### ***Проблемно-ценностное общение.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

#### ***Туристско-краеведческая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на

развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Приоритетные формы проведения внеурочной воспитательно-образовательной работы:***

<b>Групповая</b>	<b>Общешкольная</b>
Кружки, соревнования, интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, исследовательские проекты и групповые консультации.	Экскурсии, походы, военно-спортивные игры, экспедиции, социальные и гражданские акции, социально значимые проекты, концерты, спектакли и выставки.

***Основное содержание занятий внеурочной деятельности, рекомендуемое для всех обучающихся:***

- \* «Разговоры о важном»;
- \* Финансовая грамотность;
- \* Киноуроки.

***Основное содержание занятий внеурочной деятельности, рекомендуемое для обучающихся начального звена:***

- \* «Добротолубие»;
- \* «Моя семья»;
- \* «Орлята России».

***Основное содержание занятий внеурочной деятельности, рекомендуемое для обучающихся 5-9 классов:***

- \* «Историческое просвещение»;
- \* «Билет в будущее», «Профминим»;
- \* Функциональная грамотность.

**2.2.3. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела и мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В МОУ «Ильинская ООШ» используются следующие формы работы:

**2.2.3.1. Внешкольный уровень**

*Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- \* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (акция «Окна Победы», акция «Письмо солдату СВО» и др.);
- \* патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- \* участие юнармейцев в мероприятиях, посвященных военной подготовке, обмену опытом и памятным событиям, митингам и др.;
- \* экологическая акция «Субботники» (в санитарной уборке по благоустройству поселка и территории школы участвуют учащиеся, родители (законные представители), педагоги, жители поселка);

\* профилактические мероприятия, в рамках которых организуются беседы с представителями Управления образования Лихославльского муниципального округа ПДН, КДН, пожарной охраны, ГБДД, ОВД;

\* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, футболу между командами школы и жителями поселка, «Веселые старты» с участием родителей (законных представителей) и т.п.;

\* досугово-развлекательная деятельность: муниципальный конкурс «Апрельская капель», праздники и концерты (День учителя, 8 Марта и др.);

\* участие в мероприятиях поселка: концерты к различным праздникам с вокальными, танцевальными и театрализованными выступлениями школьников.

### ***2.2.3.2. Школьный уровень***

*Общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие, театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

\* Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

### ***2.2.3.3. На уровне классов***

#### ***Задачи:***

\* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

\* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

\* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

\* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***2.2.3.4. На индивидуальном уровне***

***Задачи*** индивидуального уровня:

\* вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

\* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

\* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

\* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.2.4. «Классное руководство»**

Классный руководитель создает условия, способствующие развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины;

представляет и защищает интересы обучающихся закрепленного класса в конфликтных ситуациях; выстраивает профилактическую работу в классе.

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- \* работу с ученическим коллективом класса;
- \* индивидуальную работу с обучающимися;
- \* работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе
- \* работу с родителями (законными представителями);

***Работа с ученическим коллективом класса:***

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- сплочение коллектива класса через:

\* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

\* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, конференций и т. п.);

\* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

\* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

\* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

\* регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

\* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***2.2.4.1. Работа с родителями***

Структуру воспитания невозможно выстроить без всех сторон образовательного процесса. Работа с родителями или законными представителями школьников также осуществляется на нескольких уровнях для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных мероприятий воспитательной направленности;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальное консультирование, целью которого является координация воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ «Ильинская ООШ» осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флэш-мобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Совет учащихся оказывает помощь организаторам и классным руководителям: отвечает за украшение школы к мероприятиям, распределяет обязанности к мероприятиям по классам, назначает ответственных в мероприятиях, выполняет свои обязанности на добровольной основе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

### **2.2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Ильинская ООШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **2.2.7. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МОУ «Ильинская ООШ» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.8. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МОУ «Ильинская ООШ»:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

## ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### 2.2.9. Модуль «Школьный музей»

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранить традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

«Школьный музей» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контексту, идеям основанных на традиционных ценностях РФ.

*Цель* школьного музея – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Основные *задачи* школьного музея:

1. организация общественно-полезной и досуговой деятельности;
2. развитие опыта творческой деятельности и творческих способностей;
3. формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам, воспитание любви и уважения к прошлому своей страны, расширение исторического кругозора;
4. профилизация учащихся.

### 2.2.10. Модуль «Школьный театр»

С 2022-2023 учебного года в МОУ «Ильинская ООШ» начал работать школьный театр «АРТИСТизм»<sup>1</sup>.

**Цель** школьного театра – совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, и создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала; развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Основные **задачи** школьного театра:

1. создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников, формирование общей эстетической культуры;
2. оказание помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации;
3. организация культурно-массовых мероприятий, постановка и показ учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по различным дисциплинам, выполнение индивидуальных проектов обучающихся;
4. организация внеурочной деятельности обучающихся;
5. предоставление обучающимся возможности обучения актерскому мастерству, сценической речи, основам игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работе;
6. организация досуга школьников в рамках содержательного общения;
7. закрепление знаний и практических навыков, получаемых обучающимися в ходе образовательного процесса по формированию ключевых компетенций: умений учиться, сотрудничать и работать с информацией;

---

<sup>1</sup> СЕРТИФИКАТ № 22-1221539483, подтверждающий включение во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

8. продвижение традиционных ценностей, патриотическое воспитание театральными средствами;

9. осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями образовательных организаций, и организаций культуры, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

### ***Организация деятельности школьного театра***

Школьный театр функционирует в течение всего учебного года. Его деятельность организуется в формах учебных занятий – групповых и индивидуальных, тренингов, творческих мастерских, индивидуальных проектов, спектаклей, концертов, постановок, проектов, социальных практик.

Возраст участников школьного театра: от 7 до 15 лет.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Кадровое обеспечение**

Численность педагогического коллектива в МОУ «Ильинская ООШ» – 5 человек, технического персонала – 2 человека.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МОУ «Ильинская ООШ» осуществляют директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующая библиотекой, педагоги-предметники, классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в школе вводится должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МОУ «Ильинская ООШ»:

<b>Должность</b>	<b>Должностная обязанность</b>
<b>Директор – Соболева Т.Ю.</b>	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
<b>Заместитель директора по воспитательной работе – Васильева А.С.</b>	Обеспечивает руководство и контроль воспитательного процесса в школе. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Курирует деятельность классных руководителей. Курирует работу с родителями, деятельность общешкольного родительского комитета. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися из семей «группы риска».
<b>Советник директора по воспитательной работе – Журавлева С.В.</b>	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов обучающихся школы.
<b>Заместитель директора</b>	Обеспечивают контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в

<b><i>по УВР</i></b>	период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания.
<b><i>Учитель физической культуры</i></b>	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Обеспечивают организацию и проведение спортивно массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию в них культуры здорового образа жизни.
<b><i>Заведующая библиотекой – Крылова Н.В.</i></b>	Обеспечивают организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся, в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
<b><i>Классные руководители</i></b>	Планируют воспитательную работу с учетом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания. Отвечают за деятельность классных органов самоуправления (классный родительский комитет, ученический совет класса).
<b><i>Учителя-предметники</i></b>	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Отвечают воспитательную составляющую в рамках проведения

	учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы.
<b><i>Родители</i></b>	Принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарных планах воспитательной работы школы. Активно участвуют в органах самоуправления школы (классных и общешкольном родительских комитетах). Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.
<b><i>Органы самоуправления (Управляющий и Ученический советы школы, классные и общешкольный родительские комитеты)</i></b>	Влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут пути решения проблем.

### **3.3. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в МОУ «Ильинская ООШ» регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р);

- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р);

- Программа воспитания на 2023-2024 учебный год с приложением плана воспитательной работы МОУ «Ильинская ООШ» на два уровня образования НОО, ООО;

- Локальные акты МОУ «Ильинская ООШ», регламентирующие вопросы организации воспитательной работы и размещенные на сайте МОУ «Ильинская ООШ».

### **3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением и одаренные дети), в школе обязаны быть созданы особые условия:

<b>Категория</b>	<b>Условия</b>
<b><i>Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ</i></b>	Работа с детьми ведется в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Форма и частота занятий – проведение регулярных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные

	пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного питания.
<b><i>Обучающиеся с отклоняющимся поведением</i></b>	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
<b><i>Одаренные дети</i></b>	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

Особыми задачами воспитания учеников с особыми образовательными потребностями являются:

- \* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- \* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- \* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- \* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На 2024-2025 учебный год в МОУ «Ильинская ООШ» учеников, имеющих особые образовательные потребности, нет.

### **3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

\* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

\* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

\* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

\* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

\* сочетания индивидуального и коллективного поощрений (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

\* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

\* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

***Формы поощрения проявлений активной жизненной и социальной позиций обучающихся:***

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

***Ведение портфолио*** — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

***Рейтинг*** – размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

***Благотворительная поддержка*** обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в

общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.6. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ «Ильинская ООШ», являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета* анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип *разделенной ответственности* за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МОУ «Ильинская ООШ»:

### ***1. Результаты воспитания и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы школьного музея
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы на  
уровень НОО**

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ</b>				
<b>Основные школьные дела</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>				
<b>1.</b>	Украшение школы к новому учебному году	1-4	02.09.2024	Классные руководители 1-4 классов
<b>2.</b>	Торжественная линейка 1 сентября «Первый звонок»	1-4	02.09.2024	Организаторы
<b>3.</b>	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад директора школы	Родители 1-4 классов	1 декада сентября	Директор школы, учителя-предметники
<b>4.</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом с показом презентаций и видеофильмов	1-4	03.09.2024	Классные руководители 1-4 классов

5.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания	1-4	1 декада сентября	Классные руководители 1-4 классов
6.	Работа школы и родителей по изготовлению для учащихся маршрута «Дом-школа-дом»	1-2	2 декада сентября	Классные руководители 1-2 классов
7.	Учебно-тренировочная эвакуация из школы	1-4	1 декада месяца	Классные руководители 1-4 классов, сотрудники пожарной части
8.	Мероприятия к неделе безопасности дорожного движения	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
9.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности,	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов, приглашенные гости

	экстремизма)			
<b>Октябрь</b>				
<b>1.</b>	Участие в концерте, посвященному празднику «День учителя»	1-4	До 05.10.2024	Организаторы, классные руководители 1-4 классов
<b>2.</b>	КТД «День пожилого человека»	1-4	01.10.2024	Классные руководители 1-4 классов
<b>3.</b>	КТД «День отца»	1-4	До 15.10.2024	Классные руководители 1-4 классов
<b>4.</b>	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
<b>5.</b>	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16.10.2024 – 14.11.2024	Учитель физики

6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД в дни, осенних каникул	1-4	До 28.10.2024	Классные руководители 1-4 классов, приглашенные гости
7.	Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»	1-2	4 неделя октября	Классные руководители 1-2 классов, представители Госавтоинспекции
8.	Международный день школьных библиотек	1-4	4 понедельник октября	Учитель-библиотекарь
9.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	В течение месяца	Учитель информатики
10.	Экологическая акция по уборке территории вокруг школы	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
11.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Еще раз о правилах поведения	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов

	на природе»			
12.	Участие в программе ВФСК ГТО	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов, учитель физкультуры
<b>Ноябрь</b>				
1.	День народного единства	1-4	До 04.11.2024	Классные руководители 1-4 классов
2.	Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.2024	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, юнармейский отряд
3.	День толерантности	1-4	До 16.11.2024	Классные руководители 1-4 классов
4.	КТД «Наши любимые мамы»	1-4	До 24.11.2024	Классные руководители 1-4 классов
<b>Декабрь</b>				
1.	Всероссийская акция	1-4	В течение	Учитель информатики

	«Час кода», тематический урок информатики		месяца	
2.	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню освобождения г. Калинина	1-4	1 декада месяца	Учитель истории
3.	День Конституции	1-4	12.12.2024	Учитель истории и обществознания
4.	Оформление классов, коридоров, украшение окон к Новому году	1-4	3 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
5.	Новогодние утренники	1-4	До 27.12.2024	Организаторы
<b>Январь</b>				
1.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27.01.2025	Учитель истории
2.	Приведение в порядок классов, уборка новогоднего декора	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
<b>Февраль</b>				
1.	День Российской	1-4	08.02.2025	Классные руководители 1-4

	науки			классов
2.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	1-4	15.02.2025	Классные руководители 1-4 классов
3.	КТД «Мы – будущие защитники Отечества»	1-4	До 23.02.2025	Классные руководители 1-4 классов
4.	Праздник «Прощание с Азбукой»	1-2	В течение месяца	Классные руководители 1-2 классов
<b>Март</b>				
1.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	1-4	В течение месяца	Учитель ОБЖ
2.	КТД «Наши девочки самые лучшие»	1-4	До 08.03.2025	Классные руководители 1-4 классов
3.	Единый урок «Россия и Крым – общая судьба»;	1-4	18.03.2025	Учитель истории
4.	Мероприятия к Всемирному дню	1-4	До 28.03.2025	Руководитель театрального кружка

	театра			«АРТИСТизм»
5.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД перед весенними каникулами	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
6.	Организация работы с классами во время каникул	1-4	23.03.2025 – 29.03.2025	Преподаватели кружков, классные руководители 1-4 классов
<b>Апрель</b>				
1.	Всемирный день здоровья	1-4	До 07.04.2025	Классные руководители 1-4 классов
2.	Уроки «Знаете, каким он парнем был!» (60 лет со дня полета Ю.А. Гагарина в космос (1961))	1-4	До 12.04.2025	Классные руководители 1-4 классов
3.	Международный день памятников и исторических мест	1-4	19.04.2025	Классные руководители 1-4 классов
4.	Акция «Зеленый росток». Выращивание цветов для посадки на школьные клумбы	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов

5.	Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны	1-4	30.04.2025	Учитель ОБЖ
6.	Акция «Очистим село от мусора»	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
7.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
<b>Май</b>				
1.	Акция «Окна Победы»	1-4	01.05.2025 – 08.05.2025	Классные руководители 1-4 классов
2.	Всероссийские акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк»	1-4	01.05.2025 – 08.05.2025	Классные руководители 1-4 классов
3.	Митинг у обелиска погибшим односельчанам	1-4	09.05.2025	Организаторы
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД перед	1-4	До 26.05.2025	Классные руководители 1-4 классов

	каникулами, правила поведения «На водоемах», «Укусы насекомых и змей			
5.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Последняя неделя месяца	Организаторы
6.	Проведение классных часов по темам «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках», «Правила безопасного поведения во время летних каникул»	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
<b>Июнь</b>				
1.	Организация летнего отдыха детей	1-4	01.06.2025 – 30.06.2025	Начальник оздоровительного лагеря
2.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов

3.	Составление отчета о работе школьного лагеря	1-4	До 30.06.2025	Начальник оздоровительного лагеря
4.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)	1-4	Июнь-август	Классные руководители 1-4 классов

#### Внеурочная деятельность

№	Мероприятие	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	«Разговоры о важном»	1-4	1	Грибова С.И.
2.	Финансовая грамотность	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
3.	«Добротолюбие»	1-4	1	Выпирайло Н.Ю.
4.	«Орлята России»	1-4	1	Выпирайло Н.Ю.
5.	«Моя семья»	1-4	1	Грибова С.И.
6.	Школьный театр «Артистизм»	1-4	1	Васильева А.С.

7.	Киноуроки	1-4	Каждый месяц	Классные руководители 1-4 классов
<b>Урочная деятельность</b>				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
<b>Классное руководство</b>				
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				

**ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы на  
уровень ООО**

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ</b>				
<b>Основные школьные дела</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>				
<b>1.</b>	Украшение школы к новому учебному году	5-9	02.09.2024	Классные руководители 5-9 классов
<b>2.</b>	Торжественная линейка 1 сентября «Первый звонок»	5-9	02.09.2024	Организаторы
<b>3.</b>	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад директора школы	Родители 5-9 классов	1 декада сентября	Директор школы, учителя-предметники
<b>4.</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом с показом презентаций и видеофильмов	5-9	03.09.2024	Классные руководители 5-9 классов

5.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания	5-9	1 декада сентября	Классные руководители 5-9 классов
6.	Учебно-тренировочная эвакуация из школы	5-9	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов, сотрудники пожарной части
7.	Мероприятия к неделе безопасности дорожного движения	5-9	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов
8.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма)	5-9	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов, приглашенные гости
<b>Октябрь</b>				
1.	Участие в концерте, посвященному	5-9	До 05.10.2024	Организаторы, классные руководители

	празднику «День учителя»			5-9 классов
2.	КТД «День пожилого человека»	5-9	01.10.2024	Классные руководители 5-9 классов
3.	КТД «День отца»	5-9	До 15.10.2024	Классные руководители 5-9 классов
4.	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	5-9	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники 5-9 классов
5.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16.10.2024 – 14.11.2024	Учитель физики
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД в дни, осенних каникул	5-9	До 28.10.2024	Классные руководители 5-9 классов
7.	Международный	5-9	4 понедельник	Учитель-библиотекарь

	день школьных библиотек		октября	
8.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	В течение месяца	Учитель информатики
9.	Экологическая акция по уборке территории вокруг школы	5-9	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов
10.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Еще раз о правилах поведения на природе»	5-9	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов
11.	Участие в программе ВФСК ГТО	5-9	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов, учитель физкультуры
<b>Ноябрь</b>				
1.	День народного единства	5-9	До 04.11.2024	Классные руководители 5-9 классов
2.	День толерантности	5-9	До 16.11.2024	Классные руководители

				5-9 классов
3.	Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.2024	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, юнармейский отряд
4.	КТД «Наши любимые мамы»	5-9	До 24.11.2024	Классные руководители 5-9 классов
<b>Декабрь</b>				
1.	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	5-9	В течение месяца	Учитель информатики
2.	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню освобождения г. Калинина	5-9	1 декада месяца	Учитель истории
3.	День Конституции. Единый урок «Права человека»	5-9	12.12.2024	Учитель истории и обществознания

4.	Оформление классов, коридоров, украшение окон к Новому году	5-9	3 неделя месяца	Классные руководители 5-9 классов
5.	Новогодние утренники	5-9	27.12.2024	Организаторы, классные руководители 5-9 классов
<b>Январь</b>				
1.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27.01.2025	Учитель истории
2.	Приведение в порядок классов, уборка новогоднего декора	5-9	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов
<b>Февраль</b>				
1.	День Российской науки	5-9	08.02.2025	Классные руководители 5-9 классов
2.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	5-9	15.02.2025	Классные руководители 5-9 классов
3.	КТД «Мы – будущие защитники Отечества»	5-9	До 23.02.2025	Классные руководители 5-9 классов
<b>Март</b>				

1.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	5-9	В течение месяца	Учитель ОБЖ
2.	КТД «Наши девочки самые лучшие»	5-9	До 08.03.2025	Классные руководители 5-9 классов
3.	Единый урок «Россия и Крым – общая судьба»	5-9	18.03.2025	Учитель истории
4.	Мероприятия ко Всемирному дню театра	5-9	До 28.03.2025	Руководитель театрального кружка «АРТИСТизм»
5.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД перед весенними каникулами	5-9	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов
6.	Организация работы с классами во время каникул	5-9	23.03.2025 – 29.03.2025	Преподаватели кружков, классные руководители 5-9 классов
<b>Апрель</b>				
1.	Всемирный день здоровья	5-9	До 07.04.2025	Классные руководители 5-9 классов
2.	Уроки «Знаете, каким он парнем был!» (60 лет со дня полета	5-9	До 12.04.2025	Классные руководители 5-9 классов

	Ю.А. Гагарина в космос (1961)			
3.	Международный день памятников и исторических мест	5-9	19.04.2025	Классные руководители 5-9 классов
4.	Акция «Зеленый росток». Выращивание цветов для посадки на школьные клумбы	5-9	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов
5.	Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны	5-9	30.04.2025	Учитель ОБЖ
6.	Акция «Очистим село от мусора»	5-9	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов
7.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	5-9	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов
<b>Май</b>				
1.	Акция «Окна Победы»	5-9	01.05.2025 – 08.05.2025	Классные руководители 5-9 классов
2.	Всероссийские акции «Георгиевская	5-9	01.05.2025 – 08.05.2025	Классные руководители 5-9 классов

	ленточка» и «Бессмертный полк»			
3.	Митинг у обелиска погибшим односельчанам	5-9	09.05.2025	Организаторы
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД перед каникулами, правила поведения «На водоемах», «Укусы насекомых и змей	5-9	До 26.05.2025	Классные руководители 5-9 классов
5.	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Последняя неделя месяца	Организаторы
6.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	5-9	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов
<b>Июнь</b>				
1.	Организация летнего отдыха детей	5-9	01.06.2025 – 30.06.2025	Начальник оздоровительного лагеря
2.	Организация летнего пришкольного трудоого лагеря	5-9 (14-18 лет)	01.06.2025 – 30.06.2025	Начальник трудового лагеря

3.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год	5-9	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов
4.	Составление отчета о работе оздоровительного лагеря	5-9	До 30.06.2024	Начальник оздоровительного лагеря
5.	Составление отчета о работе пришкольного трудового лагеря		До 30.06.2024	Начальник трудового лагеря
6.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)	5-9	Июнь-август	Классные руководители 5-9 классов
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>

1.	«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов
2.	Функциональная грамотность	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов
3.	«Профминимум»	6-9	1	Крылова Н.В.
4.	«Историческое просвещение»	5-9	1	Журавлева С.В.
5.	Школьный театр «Артистизм»	5-9	1	Васильева А.С.
6.	Финансовая грамотность	5-9	Каждый месяц	Классные руководители 5-9 классов
7.	Киноуроки	5-9	Каждый месяц	Классные руководители 5-9 классов

### Самоуправление

Согласно индивидуальным планам работы Совета учащихся

### Урочная деятельность

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

### Классное руководство

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей