

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Утверждаю.  
Директор МОУ «Ильинская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Т.Ю.Соболева

Приказ № 40 от 23.06.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности по физике

«Физика вокруг нас»

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс 7 - 8

## **Пояснительная записка**

Фронтальный эксперимент, иллюстрирующий справедливость законов и явлений природы, используемый на уроках физики не способен вызвать живой интерес к предмету у большинства учащихся. А ведь физика – наука экспериментальная, в том смысле, что основные законы природы, изучением которых она занимается, устанавливаются на основании экспериментальных данных.

Умение проводить эксперименты и делать правильные выводы необходимо для изучения естественных наук.

Экспериментальная физика – увлекательная наука. Опыт повышает интерес к физике и способствует её лучшему усвоению.

Экспериментальные задания содержат рекомендации по методике их проведения, представлены образцы их выполнения, даны пояснения к ним. Некоторые из них рекомендуется выполнять несколькими способами с использованием различного простого оборудования. Проведение данного курса позволяет учителю с помощью проводимых исследовательских работ расширить "круг общения" учащихся с физическими приборами, сделать процесс формирования экспериментальных навыков более эффективным, повысить интерес к изучению предмета.

При выполнении экспериментальных заданий, учащиеся овладевают физическими методами познания: собирают экспериментальные установки, измеряют физические величины, представляют результаты измерений в виде таблиц, графиков, делают выводы из эксперимента, объясняют результаты своих наблюдений и опытов с теоретических позиций.

Программа по курсу разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Образовательной программы основного общего образования МОУ «Ильинская ООШ».

### **Цели курса**

- раскрытие зависимостей, выраженных физическими законами, закономерностями, путем измерения физических величин;
- осознание и понимание физических явлений и законов;
- получение навыков по решению задач повышенной трудности;
- формирование у школьников умений и навыков по использованию в экспериментальных работах простейших приборов и приспособлений.

### **Формы и методы организации занятий:**

Практические занятия по решению экспериментальных задач и работ фронтально, в группах, в парах.

### **Место курса в учебном плане**

Курс по физике рассчитан на изучение в 7 и 8 классах по 0,5 часа. Всего по 17 часов в каждом классе за год.

## Учебно-методический комплект

1. Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.
2. Сборник задач по физике. 7-9 кл. / Составитель В. И. Лукашик. - 17-е изд. - М.: Просвещение, 2009.
3. Марон А.Е., Е.А. Марон. Физика. 7 класс: дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2005.
4. Марон А.Е., Е.А. Марон. Физика. 8 класс: дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2005.

## Планируемые результаты освоения курса

**Личностными** результатами обучения физике в основной школе являются:

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными** результатами обучения физике в основной школе являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
3. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

7. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими **предметными** результатами обучения физике в основной школе являются:

1. знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
2. умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
3. умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
4. умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### Критерии и нормы оценивания

Оценка знаний обучающихся: **зачетная** (зачет выставляется за полугодия и год).

**Зачет** – если обучающийся имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное, дает четкие определения понятий, последовательно и уверенно излагает материал, может применять знания для решения практических задач.

**Незачет** - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

### Содержание курса

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений.

Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания.

Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин*.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля*. Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор*. *Энергия электрического поля конденсатора*.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

#### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Цели и задачи курса физики	1
2	Физические величины. Измерение физических величин.	1
3	Определение цены деления приборов	1
4	Экспериментальная работа № 1. "Измерение длины проволоки"	1
5	Экспериментальная работа № 2. "Определение толщины алюминиевой 1 пластины прямоугольной формы"	
6	Строение вещества. Диффузия. Решение качественных задач	1
7	Решение задач на механическое движение	1
8	Решение задач на среднюю скорость	1
9	Экспериментальная работа № 3 "Определение внутреннего объема 1 пузырька из-под духов"	
10	Решение задач на плотность	1
11	Решение задач на плотность	
12	Экспериментальная работа № 4 "Определение пустого пространства 1 теннисного шарика, заполненного кусочками алюминия"	
13	Решение задач на массу и плотность	1
14	Решение тестовых задач	1
15	Решение задач на силу	1
16	Решение качественных задач	1

Тематическое планирование  
8класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Правила и приемы решения физических задач	1
2.	Температура и ее измерение. Температурные шкалы	1
3.	Энергия топлива. Решение расчетных задач «Определение КПД нагревателя (спиртовки)»	1
4.	Решение расчетных задач: «Изменение агрегатных состояний вещества»	1
5.	Решение комбинированных задач	1
6.	Электрический ток. Электрическая цепь. Экспериментальная работа №5 «Изучение построения электрических схем (на примере измерения силы тока)»	
7.	Основные физические величины, характеризующие процессы в электрических цепях	1
8.	Решение текстовых, качественных, комбинированных задач	1
9.	Смешанное соединение проводников. Решение расчетных задач: «Решение экспериментальной задачи на смешанное соединение проводников»	1
10.	Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.	1
11.	Решение качественных и текстовых заданий	1
12	Магнитное поле. Изображение магнитных полей. Электромагниты Экспериментальная работа №6 «Изучение свойств постоянных магнитов»	1
13	Действие магнитного поля на проводник с током. Правило левой руки	1
14	Решение качественных и текстовых заданий	1
15	Законы геометрической оптики Решение расчетных задач: «Определение высоты здания с помощью законов геометрической оптики»	1
16	Решение расчетных, текстовых заданий	1
17	Обобщающее повторение курса	1

## Инструкции к проведению экспериментальных работ

## Работа № 1

## Измерение длины проволоки

## 1-й способ

Приборы и материалы: моток тонкой медной проволоки, который нельзя размотать, весы, гири, карандаш, линейка, образец проволоки 15-20 см.

Указания по выполнению работы:

1. Определите массу мотка на рычажных весах.
2. Намотать 30-40 витков образца проволоки на карандаш и измерить длину намотанной части.
3. Определить диаметр проволоки ,  
где  $l$  – длина намотанной части,  $N$  – количество витков.

## 2-й способ

Приборы и материалы: моток тонкой медной проволоки, весы, гири, образец проволоки, полоска миллиметровой бумаги, карандаш.

Указания по выполнению работы:

Работа выполняется как в 1 способе, длина намотанной части определяется с помощью полоски миллиметровой бумаги.

## Работа № 2

Определение толщины алюминиевой пластины  
прямоугольной формы

Приборы и материалы: весы, гири, линейка, алюминиевая пластина с известной плотностью.

Указания по выполнению работы:

1. Определить массу пластины на весах
2. Найти объем пластины
3. Измерить ширину, длину пластины и вычислить ее площадь
4. Определить толщину пластины

## Работа № 3

## Определение внутреннего объема флакона из-под духов

Приборы и материалы: флакон из-под духов с пробкой, весы, гири, мензурка.

## 1-й способ

Указания по выполнению работы:

1. Взвесить на весах флакон.
2. Найти объем стекла (плотность стекла известна)
3. Опустить в мензурку закрытый флакон и определить объем вытесненной воды, который равен внешнему объему флакона
4. Определить внутренний объем флакона

## 2-й способ

Указания по выполнению работы:

1. Определить объем закрытого флакона с помощью мензурки  $V_{внеш}$



2. Открытый флакон погрузить в мензурку, после полного заполнения водой определить объем стекла  $V_{ст}$
3. Определить внутренний объем флакона

#### Работа № 4

Определение пустого пространства теннисного шарика,  
заполненного кусочками алюминия

Приборы и материалы: теннисный шарик, наполненный кусочками алюминия и герметически закрытый, весы, гири, мензурка.

Указания по выполнению работы:

1. Определить массу шарика с помощью рычажных весов.
2. Определить объем шарика с помощью мензурки.
3. Определить объем алюминия (пренебрегая массой шарика)
4. Найти объем пустого пространства

8 класс

#### Работа № 5

Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

Приборы и материалы: источник питания, низковольтная лампа на подставке, ключ, амперметр, соединительные провода.

Указания по выполнению работы:

1. Рассмотрите электрические цепи на рисунке.
2. Изобразите каждый прибор в электрической цепи условным обозначением.
3. Соберите цепь по рисунку.
4. Нарисуйте в тетради схемы соединения приборов.

#### **Внимание!**

Нельзя присоединять амперметр к зажимам источника без какого-либо приемника тока, соединенного последовательно с амперметром.

Можно испортить амперметр!

#### Работа № 6

Изучение свойств постоянных магнитов»

Приборы и материалы: постоянные магниты

Указания по выполнению работы:

1. Рассмотреть полосовой магнит.

2. Определить полюса магнита.
3. Положить на магнит лист бумаги и насыпать металлических опилок.
4. С помощью металлических опилок рассмотреть картину магнитных линий.
5. В тетради сделать рисунок магнитных линий магнитного поля постоянных магнитов.